

Školský vzdelávací program

pre 1. stupeň ZŠ - ISCED 1

a

pre 2. stupeň ZŠ - ISCED 2



Platnosť od: 1.9.2022, aktualizovaný k 1.9.2024.

Školský vzdelávací program

Stupeň vzdelania:	1. stupeň ZŠ ISCED 1 – primárne vzdelávanie	2. stupeň ZŠ ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia:	štyri roky	päť rokov
Vyučovací jazyk:	slovenský	
Forma vzdelávania:	denná	
Druh školy:	štátna	

Predkladateľ:

Názov školy:	Základná škola
Adresa:	Školská 7, 900 44 Tomášov
IČO:	36062227
Riaditeľ školy:	Mgr. Zuzana Sarková
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP:	RNDr. Imrich Bogár
Ďalšie kontakty:	02/45958132 zstomasov@zstomasov.sk

Zriaďovateľ:

Názov:	Obecný úrad, Tomášov
Adresa:	ul. 1. mája 5
Kontakty:	02/45958130 tomasov@tomasov.sk

Platnosť ŠkVP od: **01.09.2022, aktualizovaný k 1.9.2024**

ŠkVP prerokovaný

- v pedagogickej rade školy dňa: 16.09.2024
- v rade školy dňa: 05.11.2024

Zriaďovateľ schválil: 06.11.2024

OBSAH:

I.	Všeobecná charakteristika školy	4
1.	Veľkosť školy	4
2.	Charakteristika žiakov	4
3.	Charakteristika pedagogických, odborných a ostatných zamestnancov školy a požiadavky na vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov, nepedagogickí zamestnanci	5
4.	Organizácia prijímacieho konania	8
5.	Dlhodobé projekty	9
6.	Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	11
7.	Priestorové a materiálno-technické podmienky školy	13
8.	Škola ako životný priestor	15
9.	Podmienky zaistenia bezp. a ochrany zdravia pri vých. a vzdelávaní	15
II.	Charakteristika školského vzdelávacieho programu	16
1.	Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania	16
2.	Zameranie a vízia školy	17
3.	Stupeň vzdelania a spôsob ukončenia výchovy a vzdelávania	18
4.	Profil absolventa	18
5.	Pedagogické stratégie	23
6.	Formy výchovy a vzdelávania	27
7.	Začlenenie prierezových tém	28
8.	Organizácia vyučovania	34
9.	Vyučovací jazyk a výchovný jazyk	34
10.	Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potr. v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania	34
11.	Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov	36
III.	Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia	37
1.	Vnútorňý systém kontroly a hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov	37
2.	Vnútorňý systém kontroly a hodnotenie pedagogických zamestnancov	40
3.	Vnútorňý systém kontroly a hodnotenie školy	47
IV.	Školský učebný plán	49
V.	Učebné osnovy	51
VI.	Záverečné poznámky	51

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Základná škola, Školská 7, Tomášov je plnoorganizovaná štátna škola s právnou subjektivitou od 1. januára 2002. Sídli v budove postavenej v roku 1974. V júni 2018 bola dokončená prístavba, ktorou škola získala štyri nové kmeňové triedy a dve odborné učebne. V júni roku 2023 bola škola opäť rozšírená o tretie nadzemné podlažie, na ktorom pribudlo sedem nových učební, kabinety a sociálne zariadenia.

Výchovno-vzdelávací proces prebieha v 18 kmeňových triedach (v každom ročníku sú dve paralelné triedy), tri odborné učebne – informatická, chemicko-biologická a jazyková. Na vyučovanie Telesnej a športovej výchovy využívame telocvičňu, ktorá je vedľa školy, je v správe Obce Tomášov, a rovnako aj oplotený vonkajší areál školy.

Škola sa nachádza na začiatku obce v peknom prostredí. Na školskom dvore je asfaltová plocha s vodorovným dopravným značením (dopravné ihrisko), altánok, ktorý využívame ako učebňu v prírode, dve detské ihriská s gumeným povrchom vhodným na cvičenie, veľké trávnaté futbalové ihrisko, bežecká dráha, doskočisko a multifunkčné ihrisko s umelým trávnikom.

Základná škola poskytuje vzdelávanie:

1. primárne vzdelávanie – ISCED 1 – 1. stupeň základnej školy (ročníky 1. – 4.)

2. nižšie stredné vzdelávanie – ISCED 2 – 2. stupeň základnej školy (ročníky 5. – 9.)

Škola zabezpečuje výchovno-vzdelávaciu činnosť aj v čase mimo vyučovania v školskom klube detí a v záujmových útvaroch. V školskom klube detí sme otvorili sedem oddelení pre 184 detí.

Škola je v spoločnom areáli so ZŠ s vyučovacím jazykom maďarským. V areáli školy sa nachádza aj nová jedáleň s kuchyňou, ktorá je v správe Obce Tomášov a nová budova MŠ.

2. Charakteristika žiakov

Školu navštevuje 420 žiakov s bydliskom v obci Tomášov a v susedných obciach školského obvodu – Vlky a Janíky. Ak je dostatok miesta v otvorených triedach pre žiakov školského obvodu, škola prijíma na základe žiadostí zákonných zástupcov aj žiakov z obcí mimo školského obvodu.

V škole sú vzdelávaní aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zdravotným znevýhodnením. V školskom roku 2024/2025 evidujeme 31 žiakov so ŠVVP. Sú vzdelávaní v bežných triedach spolu s ostatnými žiakmi v súlade s princípmi inklúzie, sú im poskytované podporné opatrenia odporúčané CPP alebo pedagógmi školy a niektorí sú vzdelávaní podľa individuálnych vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením (aktuálne 8 žiakov). IVP týchto žiakov vypracovala škola v spolupráci so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie, ktoré má daného žiaka v starostlivosti. Všetky špecifické úpravy v IVP jednotlivých žiakov sú vypracované v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka. Zákonní zástupcovia žiakov sú s IVP svojich detí oboznámení.

Pri práci so žiakmi s ŠVVP pomáhajú učiteľom 2 pedagogické asistentky, ktoré prioritne pracujú so žiakmi prvého a druhého ročníka a v prípade potreby, napr. pri písomnom overovaní vedomostí, pomáhajú aj žiakom vyšších ročníkov.

Od 01.09.2024 pracuje na škole školská psychologička, ktorej náplňou práce je starostlivosť o duševné zdravie nielen žiakov, ale aj učiteľov, rodičov a iných zamestnancov školy.

Školu navštevujú aj deti cudzincov – zo Srbska a z Ukrajiny (presídlenci aj odídenci).

3. Charakteristika pedagogických, odborných a ostatných zamestnancov školy a požiadavky na ďalšie vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov, nepedagogickí zamestnanci.

Výchovno-vzdelávací proces zabezpečuje skúsený kvalifikovaný kolektív učiteľov a vychovávateľov v spolupráci s pedagogickými asistentkami, čo sa prejavuje veľmi dobrými výchovno-vzdelávacími výsledkami vo vyučovacom procese i v mimoškolskej záujmovej činnosti.

Na škole pracuje aj školská psychologička, ktorá vykonáva odborné psychologické činnosti ako prevencia, konzultácia/poradenstvo, diagnostika, psychoterapia a intervencia. Konkrétne to môžu byť činnosti ako:

- prevencia pred patologickým správaním žiakov (agresivita, šikana, kyberšikana a iné)
- realizuje preventívne programy na rozvoj pozitívnych vlastností žiakov ako kooperácia, empatia, prosociálnosť
- pracuje na rozvoji osobnosti žiakov
- poskytuje konzultáciu žiakom na riešenie najrôznejších problémov a tém, ktoré ich trápia
- poskytuje konzultáciu aj rodičom a učiteľom
- poskytuje tiež dlhodobé poradenstvo žiakom, rodičom a učiteľom vo vybraných témach školskej psychológie
- vykonáva orientačnú diagnostiku napríklad na zistenie osobnostných črt žiakov, kariérových predpokladov, sociálnych vzťahov v triede a pod.
- využíva psychoterapeutické metódy na poskytnutie relaxácie a krátkodobého terapeutického pôsobenia
- vykonáva intervencie v akútnych prípadoch, ktoré sa v školskom prostredí vyskytnú, napr. pri zistení šikanovania v škole, konfliktoch, narušených sociálnych vzťahoch a pod.

Aktuálny prehľad zamestnancov školy:

Počet zamestnancov Základnej školy spolu	42		
• z toho pedagogický zamestnanci (PZ)	34		
• z toho nepedagogický zamestnanci (NZ)	7		
• z toho odborní zamestnanci (OZ)	1		
	učiteľ	vychovávateľ ŠKD	Pedagog. asistent
Z počtu PZ - 34	25	7	2
z toho - kvalifikovaní PZ	24	7	1
- nekvalifikovaní PZ	1	0	1
z toho - dopĺňajú si vzdelanie	0	0	1
	THP	Školník, kurič	upratovačky
Z počtu NZ - 7	2	2	3
Z počtu OZ – školský psychológ	1		

Pri výbere učiteľov a tvorbe ich úväzkov sa dodržiavajú kvalifikačné predpoklady stanovené zákonom, maximálne sa prihliada na odbornosť a vzťah učiteľov k jednotlivým vzdelávacím oblastiam. Vzhľadom na organizáciu vyučovania (delené hodiny, rozvrh hodín, počty jednotlivých hodín), nie je v našich silách zabezpečiť 100% odborné vyučovanie na všetkých hodinách v každom predmete. V školskom roku 2024/2025 škola nemá zabezpečené odborné vyučovanie na niektoré hodiny HUV, INF a ETV a všetky hodiny OBN a THD.

Kolektív pedagogických zamestnancov pracuje v nasledovných poradných orgánoch školy:

Poradný orgán	Členovia
Pedagogická rada	Pedagogickí zamestnanci
Metodické združenie	Predmety 1.-4. ročníka a ŠKD
Predmetová komisia (prírodovedné predmety)	MAT, INF, FYZ, CHE, BIO, GEG, THD, TSV
Predmetová komisia (spoločenskovedné predmety)	SJL, ANJ, NEJ, DEJ, OBN, HUV, VYV

Jednotliví pedagógovia plnia nasledujúce funkcie:

- **vedúca metodického združenia a vedúci predmetových komisií** - spolu s vyučujúcimi riešia výchovnovzdelávací proces a problémy súvisiace s ním

- **triedni učitelia** – starajú sa o triedny kolektív žiakov a plnia administratívne úlohy s touto prácou spojené
- **výchovný poradca** – koordinuje prijímacie konanie žiakov na SŠ, koordinuje starostlivosť a prácu pedagógov so žiakmi s ŠVVP a vedie výchovnú komisiu
- **predseda žiackeho parlamentu** – vedie činnosť zástupcov jednotlivých triednych kolektívov a organizuje ich činnosť na škole podľa plánu.
- **koordinátor pre protidrogovú prevenciu a prevenciu sociálno-patologických javov** – zameriava sa na organizovanie preventívnych programov, monitoruje výskyt negatívnych javov a zabezpečuje ich prevenciu
- **koordinátor environmentálnej výchovy** – zabezpečuje výchovu a vzdelávanie smerujúce k ochrane prírody
- **koordinátor finančnej gramotnosti** – zameriava sa na schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti
- **koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu** - koordinuje prácu triednych učiteľov so zameraním na sexuálnu výchovu a výchovu k rodičovstvu a k rodine ako celku
- **koordinátor rozvoja čitateľskej gramotnosti** - zameriava sa tvorbu a zadávanie úloh na rozvoj čitateľskej gramotnosti, schopnosti porozumieť textu, interpretácii textu, vedie žiakov k aktívnemu čítaniu, využíva zdroje formálnej a neformálnej knižnice
- **koordinátor rozvíjania zdravého životného štýlu** – organizuje výchovnú činnosť zameranú na zdravý životný štýl
- **koordinátor pre ľudské práva** - prostredníctvom definovaných úloh a opatrení zabezpečuje dosahovanie pokroku v oblasti ochrany práv detí uznaných Dohovorom o právach dieťaťa a pokroku pri ich používaní
- **koordinátor informatizácie** – riadi výučbu predmetu informatika, kladie dôraz na prácu s IKT, kontroluje a zabezpečuje stav IKT na škole
- **vedúci jednotlivých projektov** – administratívne aj organizačne zabezpečujú realizáciu projektov

Niektorí pedagógovia pôsobia aj ako vedúci záujmových útvarov.

Vedenie školy podporuje zvyšovanie odbornosti pedagogických a odborných zamestnancov, prehlbovanie, zdokonaľovanie a rozširovanie ich kvalifikácie a profesijných kompetencií a poskytuje všetkým zamestnancom možnosť systematického vzdelávania sa.

Vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov sa realizuje v súlade s Plánom profesijného rozvoja, ktorý vydáva riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade, so súhlasom zástupcov zamestnancov a po schválení zriaďovateľom. Plán profesijného rozvoja sa počas jeho platnosti dopĺňa a mení v súlade s aktuálnymi potrebami školy.

Pedagógovia sa zúčastňujú vzdelávacích aktivít prezenčne, online alebo kombinovane v závislosti od situácie.

Škola poskytuje pre nových začínajúcich učiteľov adaptačné vzdelávanie pre získanie kompetencií samostatného učiteľa pre primárne aj nižšie sekundárne vzdelávanie.

Riaditeľ školy zabezpečuje pravidelne pre všetkých pedagogických a odborných zamestnancov školy aktualizáciu vzdelávania na aktuálne témy v súlade so záujmom pedagógov a s potrebami školy.

Nepedagogickí zamestnanci školy

Na zabezpečenie kvalitného chodu školy sú nevyhnutní nepedagogickí zamestnanci. Na škole pôsobia 2 administratívne pracovníčky (hospodárka školy, mzdy), 1 školník – údržbár, 1 kurič a 3 upratovačky.

4. Organizácia prijímacieho konania

Škola nemá špecifické požiadavky na prijatie žiaka do jednotlivých ročníkov.

Prijímanie nových žiakov do 1. ročníka ZŠ

Zápis na plnenie povinnej školskej dochádzky v základnej škole podľa § 20 ods. (2) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov sa koná v zákonom stanovenom období 1. – 30. apríla nasledovne:

- a) Miesto a dátum konania zápisu na plnenie povinnej školskej dochádzky v ZŠ určí zriaďovateľ školy, Obec Tomášov, všeobecne záväzným nariadením.
- b) Riaditeľka ZŠ najneskôr **do konca marca zverejní** na budove základnej školy a na webovom sídle ZŠ
 - termín uverejnenia elektronickej prihlášky
 - termín na vyplnenie elektronickej prihlášky a
 - spôsob prijímania detí na základné vzdelávanie.
- c) Po spracovaní všetkých podaných elektronických prihlášok, najneskôr 2 dni pred zápisom, **škola** prostredníctvom e-mailovej správy **oznami** zákonným zástupcom **presný dátum a čas zápisu**.
- d) Ak počet detí prihlásených do ZŠ, Školská 7, Tomášov presiahne kapacitné možnosti tried príslušného ročníka, riaditeľka ZŠ postupuje podľa kritérií:
 1. v prvom rade sa prijímajú deti, ktoré splnili zákonné predpoklady na prijatie žiaka do ZŠ podľa školského zákona a súčasne majú trvalý pobyt v školskom obvode školy
 2. ďalej deti, ktorých súrodenci sú už žiakmi školy
 3. nakoniec deti s pobytom mimo školského obvodu, pričom sa nesmie prekročiť povolený maximálny počet žiakov v triede príslušného ročníka a vychádza sa z poradia podľa dátumu podania elektronickej prihlášky na zápis do 1. ročníka ZŠ v Tomášove.

- e) Pri vybavovaní odvolania voči rozhodnutiu o neprijatí dieťaťa na základné vzdelávanie do 1. ročníka ZŠ v Tomášove sa rovnako vychádza z poradia podľa dátumu podania elektronickej prihlášky na zápis do 1. ročníka ZŠ v Tomášove.
- f) Ak zákonný zástupca nemá možnosť so ZŠ komunikovať elektronicky, môže si vyzdvihnúť prihlášku v listinnej podobe osobne v ZŠ. Po vyplnení a podpísaní prihlášky doručí podľa pokynu riaditeľky školy.
- g) O prijatí na základné vzdelávanie do ZŠ rozhodne riaditeľka základnej školy do 15. júna.

Zákonný zástupca dieťaťa, ktoré k 1. septembru v danom školskom roku dovŕši 6 rokov veku, je povinný sa aj s dieťaťom zúčastniť zápisu.

Ak dieťa po dovŕšení 6 roku veku nedosiahlo školskú spôsobilosť, o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania rozhodne riaditeľ materskej školy.

Prijímanie žiaka prestupom z inej základnej školy

Okrem žiakov, ktorí patria do školského obvodu, môžu plniť povinnú školskú dochádzku v ZŠ v Tomášove aj žiaci s pobytom mimo školského obvodu, na základe žiadosti zákonného zástupcu žiaka. Nesmie sa však prekročiť povolený maximálny počet žiakov v triede príslušného ročníka. Žiadosť o prijatie žiaka prestupom (z inej školy) je zverejnená na webovej stránke školy v časti tlačivá.

5. Dlhodobé projekty

E-test - Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania -

Projekt znamená súbor aktivít zameraných na zavedenie systému elektronického testovania a vybudovanie databázy úloh a testov zo všeobecno-vzdelávacích predmetov za účelom vytvorenia predpokladov na efektívne hodnotenie úrovne vedomostí žiakov s následným využitím výsledkov, ako podkladov na zjednocovanie požiadaviek na kvalitu vyučovania všetkých typov škôl a analýzu stavu a potrieb zvyšovania potrieb vzdelávania. Ide o dlhodobý projekt Národného ústavu certifikovaných meraní vzdelávania (NÚCEM).

Strom života - žiaci plnia programy environmentálnej výchovy, ktoré sa zameriavajú na tému čistoty ovzdušia, na tému vodného a odpadového hospodárenia, biodiverzitu, na tému globálneho otepľovania a spotreby energie a na tému ochrany kultúrneho a prírodného dedičstva. Všetky programy sa dajú využiť ako doplnok mnohých vyučovacích predmetov a počas roka sú spojené so súťažami a inými sprievodnými aktivitami.

Modrá škola - voda pre budúcnosť - je dlhodobý vzdelávací program, ktorého hlavným cieľom je systematické budovanie pozitívneho vzťahu mladých ľudí k pitnej vode vhodnými formami a metódami zážitkového učenia.

Ja a peniaze – Projekt, ktorý pomáha s výučbou finančnej gramotnosti na I. stupni ZŠ. Vzdelávací program Ja a peniaze je vytvorený v súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti. Ponúka učiteľom 1. stupňa ZŠ možnosť vzdelávať svojich žiakov v oblasti finančnej gramotnosti formou zážitkového učenia. Cieľom projektu je naučiť žiakov orientovať sa v základných pojmoch z oblasti finančnej gramotnosti a osvojiť si základné zručnosti pre efektívne riadenie a plánovanie svojej finančnej budúcnosti. (plánované je školenie učiteľa)

Viac ako peniaze - projekt rozdelený do 9 tematických celkov, ktoré sú zamerané od histórie peňazí, úlohy bánk a ich služieb obyvateľstvu, cez praktické informácie a skúsenosti z oblasti používania kreditných kariet, až po využívanie rôznych foriem úverov a študentských pôžičiek. Program pripravuje mladých ľudí zvládať riešenia úloh a problémov v oblasti práce s peniazmi, rozvíjať vedomosti v oblasti finančného vzdelávania v podobe tzv. finančnej gramotnosti. V rámci projektu je žiakom a učiteľom k dispozícii interaktívna e-learningová učebnica. Z tohto dôvodu vybrané hodiny realizujeme aj v počítačovej učebni s pripojením na internet.

Projekt Educate Slovakia - Projekt Educate Slovakia je organizovaný pod záštitou Ministerstva školstva prostredníctvom AIESEC, ktorá je najväčšia medzinárodná študentmi riadená organizácia na svete. Je zameraný na zlepšenie interkultúrneho porozumenia a globálneho zmýšľania mládeže prostredníctvom medzinárodného prostredia a moderného neformálneho vzdelávacieho programu. Pozostáva z týždňového učebného plánu, v rámci ktorého prichádzajú štážisti z rôznych častí sveta viesť prednášky a interaktívne workshopy, ktoré za aktívneho používania anglického jazyka rozvíjajú u žiakov sebareflexiu, zodpovednosť a toleranciu k rozmanitosti.

TalkTalk

Projekt organizuje jazyková škola TalkTalk courses so sídlom v Bratislave, je zameraný na realizáciu 15 hodinových intenzívnych jazykových kurzov s anglicky hovoriacim lektorom. Lektori počas kurzov pracujú zaujímavými metódami, vyučujú prostredníctvom hier a aktivít, ktorými vzbudia záujem žiakov o cudzí jazyk, pripravujú pútavé úlohy, vďaka ktorým žiaci strácajú neistotu a strach z komunikácie a postupne začínajú hovoriť v cudzom jazyku spontánne. V aktívnej komunikácii získavajú možnosť otestovať svoje znalosti a schopnosť dorozumieť sa v anglickom jazyku. Po absolvovaní kurzu dostávajú žiaci certifikát.

ERASMUS+

Na základe žiadosti našej školy, ktorú sme podali 22.02.2023, Národná agentúra programu Erasmus+ pre vzdelávanie a odbornú prípravu dňa 19.5.2023 schválila grant na obdobie 1.6.2023 - 30.11.2024. Grant bol schválený na realizáciu projektu „Podme sa zlepšovať!“. Naš projekt je financovaný z prostriedkov Európskej únie prostredníctvom programu Erasmus+. Stanovili sme si 2 ciele, pomocou ktorých veríme, že môžeme pokryť vyššie uvedené potreby:

V prvom rade našim cieľom je zlepšenie komunikačných zručností žiakov, získanie skúseností s participáciou na výučbe v hosťujúcej škole a umožniť žiakom spoznávať iné kultúry v Európe. Naším druhým cieľom je rozvoj profesijných kompetencií pedagógov a zavedenie inovatívnych vyučovacích foriem a metód vo výučbe anglického jazyka.

Záložka do knihy - nadviazanie kontaktov medzi českými a slovenskými základnými školami a podpora čítania prostredníctvom výmeny záložiek do kníh.

Zbieram baterky - celoštátny program pre ochranu životného prostredia. Zameriava sa na separovanie odpadu a zber použitých prenosných batérií a akumulátorov.

Červené stužky - celoslovenská kampaň boja proti AIDS. Aktivity: súťaže, živá stužka, besedy, prednášky.

Školské rozhlasové vysielanie – vlastný dlhodobý projekt, žiaci pod vedením učiteľov pripravujú zaujímavé vysielanie k aktuálnym témam.

Woca-Bee - Woca-Bee je jazyková aplikácia pre žiakov, ktorí sa učia cudzí jazyk. Žiaci si nenásilnou formou opakujú slovíčka, ale aj celé vety. Učiteľ zadáva žiakom tzv. balíky, ktoré si vytvára buď sám alebo čerpá z fondu nahratých učebníc, ktoré ponúka aplikácia. Aplikácia z učebníc Family and Friends vytvorí sumár slovíčok alebo viet, ktoré priamo korešpondujú s učebnicou. Učiteľ počas online vyučovania môže zadávať aj online písomky, testy a aj online hry (minimálny počet hráčov 2). Slovíčka si žiaci cvičia nie len vizuálne ale aj sluchovo. Woca-Bee tím motivuje žiakov aj k zapojeniu sa do rôznych súťaží tzv. šampionátov.

Čitateľský oriešok - Súťažný projekt zameraný na rozvoj čitateľskej gramotnosti. Žiaci čítajú veselé príbehy a hľadajú v nich odpovede na jednoduché aj zložitejšie otázky. Potom vymýšľajú postavičkám z dvoch príbehov jedno spoločné dobrodružstvo a nakreslia ho na jeden výkres. Výkresy sa zverejnia a hlasovaním sa určia najlepšie z nich. Žiaci si precvičia čítanie s porozumením, vnímanie medzipredmetových vzťahov a logické myslenie. Súťaž tiež rozvíja ich predstavivosť a obrazotvornosť - vo výtvarnej časti musia zapojiť svoju fantáziu a prepojiť dva príbehy do jedného.

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca so **Združením rodičov** je kľúčovou pri výchovno-vzdelávacom procese. Je nutné neustále posilňovať dôveru rodičov v našu školu, budovať ich pozitívny prístup k získaniu kvalitného vzdelania pre ich deti. Z toho dôvodu môžu rodičia kedykoľvek navštíviť školu po vzájomnej dohode s triednym učiteľom alebo riaditeľkou, na plenárnych aj triednych rodičovských združeníach, na individuálnych konzultáciách, ale aj akciách usporiadaných školou. Sú s nami v úzkom kontakte cez Edupage.

Rodičia, zákonní zástupcovia a verejnosť majú možnosť oboznámiť sa s chodom školy prostredníctvom webovej stránky školy www.zstomasov.sk.

Združenie rodičov založilo **Občianske združenie rodičov a priateľov školy pri ZŠ slovenskej** a výsledkom jeho snaženia sú získané finančné prostriedky, ktoré sa každý rok využívajú na pomoc škole.

Rada školy sa schádza podľa vopred vypracovaného plánu práce. Má 11 členov, z toho:

- 2 pedagogickí zamestnanci
- 1 nepedagogický zamestnanec
- 4 zástupcovia z radu rodičov
- 4 delegovaní členovia obce

Škola úzko spolupracuje aj so susednou **ZŠ s VJM**. Vďaka spoločným priestorom spoločne riešime problémy a odstraňujeme nedostatky. Spoločne sa staráme o upratovanie a údržbu školského dvora a tiež niektoré akcie organizujeme pre žiakov spoločne - čistenie obce Tomášov, verejno-prospešné zbierky ako Biela pastelka, Deň narcisov...

Výborná je spolupráca školy s **Materskou školou v Tomášove** prostredníctvom metodického združenia školy. Vďaka spoločným akciám MŠ a ZŠ v septembri prichádzajú predškolační do známeho prostredia.

Dôležitá je pre nás vynikajúca spolupráca s **Obcou Tomášov**, ako zriaďovateľom našej školy. Obec nám poskytuje priestory kultúrneho domu na výchovné koncerty a iné kultúrne podujatia bez úhrady, tiež telocvičňu na povinnú telesnú a športovú výchovu, športové aktivity ŠKD a krúžkovú činnosť žiakov. Škola sa aktívne zapája do života obce, napr. pripravuje kultúrne programy na rôzne aktivity obce.

Počas roka škola aktívne spolupracuje s **CPP v Senci, s Prevenciou kriminality z Ministerstva vnútra, Bratislava a MP Education, s.r.o. Bratislava** odkiaľ k nám prichádzajú odborníci, ktorí pracujú s našimi žiakmi a pomáhajú nám riešiť problémy v triedach, realizujú preventívne programy, prednášky a praktické tréningy so žiakmi.

Prínosom je spolupráca so **ZUŠ Ivanka pri Dunaji**, ktorá má elokované pracovisko na našej škole. Rodičia vítajú túto možnosť, šetria takto čas a peniaze. Žiaci rozvíjajú svoj talent vo výtvarnom odbore.

Úzko spolupracujeme aj s **Dobrovoľným hasičským zborom v Tomášove**, ktorého členovia založili detský hasičský oddiel z radov našich žiakov. V priebehu roka pravidelne pracovali so žiakmi v areáli našej školy a pripravovali ich na súťaže mladých hasičov. Naša škola poskytla priestory aj na stretnutie rodičov.

Ďalej rozvíjame spoluprácu s členom **Združenia šachistov Tomášova**, ktorý v škole vedie Šachový krúžok.

Športový klub TJ Tomášov sa počas roka stará o údržbu školského futbalového ihriska a umožňuje škole niekoľkokrát využiť obecné ihriská, o ktoré sa tiež stará. Členmi klubu sú aj žiaci našej školy, aj preto s klubom plánujeme užšie spolupracovať. Cieľom je rozvíjať šport, ako voľnočasovú aktivitu a postupne tak pripraviť nových reprezentantov vo futbale.

Vďaka **spoločnosti RAJO** zabezpečujeme mliečnu desiatu pre deti prostredníctvom samoobslužného mliečneho automatu.

7. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Budova školy:

- budova školy je majetkom Obce Tomášov, zriaďovateľa školy, má tri podlažia, od 01.6.2023 sa začalo využívať novovybudované 3. nadzemné podlažie školy (pribudlo 7 učební, 3 kabinety, sociálne zariadenia a kotolňa)
- škola má 25 učební
- škola má 18 kmeňových učební, 3 odborné učebne, 4 učebne pre ŠKD a 1 oddychovú miestnosť,
- učebne sú vybavené vhodným nábytkom - tabuľa, katedra, školské lavice a stoličky, skrine na učebné potreby, interaktívna tabuľa s projektorom je v 19 učebniach, interaktívna obrazovka v 7 učebniach, na stenách sú nástenky
- v budove školy je jedna zborovňa, 11 malých kabinetov a dve kancelárie
- budova má vyhovujúce toalety - učiteľské, chlapčenské aj dievčenské na každom podlaží školy, pre telesne postihnutých na prízemí pôvodnej časti budovy
- všetky okná sú plastové, v celej budove sú vyhovujúce svetlá a PVC alebo vinylová podlahová krytina
- vchodové dvere sú plastové, jednotlivé trakty budovy sú oddelené požiarnymi dverami
- v každej miestnosti okrem 4 kabinetov je umývadlo s vodou, zásobníkom na tekuté mydlo a papierové jednorazové hygienické utierky na ruky
- na chodbách sú šatňové skrinky pre všetkých žiakov, z dôvodu, že škola nemá šatňové priestory

Odborné učebne:

Škola má 3 odborné učebne:

1. Učebňa informatiky - kde je 20 stolových počítačov pre žiakov a jeden pre učiteľa a s potrebným nábytkom, v rámci projektu škola získala notebooky pre deti (16) aj učiteľov (3), interaktívnu zostavu, 3D tlačiareň, farebnú kopírku
2. CHE-BIO odborná učebňa - kompletne zariadená učebnými pomôckami na vyučovanie chémie a biológie
3. Jazyková učebňa - so zariadením.

Telocvičňa

Budova školy je spojená s budovou telocvične, ktorá je v správe obce, obec ju škole poskytuje na vyučovanie aj všetky ostatné aktivity bez náhrad, podľa potrieb a záujmu školy

- využívame ju najmä na vyučovanie telesnej a športovej výchovy, športové krúžky a turnaje, športové aktivity ŠKD a spoločenské akcie
- športové vybavenie je na dobrej úrovni, je majetkom školy
- školský areál je priestraný a takmer celý obnovený
- využívame veľké futbalové ihrisko - zatravnené, so závlahou
- bežeckú dráhu
- doskočisko
- multifunkčné ihrisko
- tri detské ihriská s preliezačkami a špeciálnymi gumenými plochami na cvičenie
- asfaltovú plochu s dopravným značením
- altánok - ako triedu v prírode
- trávnatá plocha

Učebné pomôcky a vybavenie školy

Vybavenie didaktickými prostriedkami je na dobrej úrovni.

Na vyučovaní využívame 19 interaktívnych tabúl s projektormi, 7 interaktívnych obrazoviek so zabudovaným počítačom, 20 stolových počítačových zostáv, 50 notebookov, 6 CD prehrávačov a 10 vizualizérov.

Na pravidelné vysielanie, oznamy a rôzne školské aktivity využívame školský rozhlas, dve prenosné ozvučovacie zariadenia.

Internet je zabezpečený v celej budove školy.

Pre skvalitnenie vyučovacieho procesu sme opäť rozšírili škálu učebných pomôcok tradičných aj moderných, ako sú edukačné mapy, názorné pomôcky, športové náradie, športové dresy, ale aj moderný edukačný softvér.

Ako moderná škola využívame elektronickú žiacku knižku a elektronickú triednu knihu.

Učitelia na zapisovanie využívajú školské tablety.

Školská jedáleň

Na stravovanie našich žiakov a zamestnancov využívame novú kuchyňu s jedálňou vybudovanú v areáli školy, ktorej kapacita je 600 stravníkov. Jedáleň je v správe obce Tomášov, zriaďovateľa našej školy.

Pripravované plány

- vybudovanie ďalšej triedy v prírode v areáli školy
- revitalizácia bežeckej dráhy
- vybudovanie novej športovej haly v školskom areáli (zriaďovateľ)

8. Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na:

- zabezpečenie bezpečnej a priateľskej klímy medzi žiakmi navzájom, žiakmi a učiteľmi, učiteľmi a rodičmi,
- upravené a estetické prostredie tried, chodieb, školského areálu,
- poskytovanie aktuálnych informácií o aktivitách školy, ich prezentovanie na web stránke školy a na informačných tabuliach a nástenkách.

V škole pestujeme uvedomelý pozitívny vzťah žiakov k spolužitiu ľudí, k tolerancii, k humánosti. V práci s kolektívom triedy dôsledne systematicky a cieľavedome presadzujeme fungovanie samosprávy tried, plnenie konkrétnych individuálnych úloh žiakov, povinností týždenníkov, šetrenie zariadenia triedy a školy. Presadzujeme u žiakov znalosť ich práv a povinností a ich dôsledné dodržiavanie (školský poriadok).

Na riešenie problémov žiakov sa využíva tzv. schránka dôvery, do ktorej žiaci môžu vkladať svoje pripomienky.

9. Podmienky zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola zabezpečuje bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie.

Vykonáva poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, oboznamuje žiakov so Školským poriadkom. Žiaci sú na začiatku školského roka poučení o bezpečnom správaní, taktiež na každom predmete, s dôrazom na telesnú výchovu, technickú výchovu, výtvarnú výchovu zvlášť. Poučenie o bezpečnom správaní je zapísané do triednej knihy. Pred každou mimoškolskou hromadnou akciou sú žiaci opätovne poučení, zvlášť sa to týka plaveckého výcviku, lyžiarskeho výcviku, školy v prírode, výletov a exkurzií. Vyučujúci pred každou mimoškolskou akciou, pri ktorej opúšťajú areál školy, vyplňajú formulár o hromadnom zabezpečení akcie.

Škola zabezpečuje pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru. Každý zamestnanec je podľa harmonogramu školení poučený o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, o protipožiarnej opatreniach, o práci s elektrickými zariadeniami, o podávaní prvej pomoci. Každý nový zamestnanec je povinný prejsť preventívnou lekárskou prehliadkou. Škola má podľa zákona uzavretú zmluvu s Pracovnou zdravotnou službou, ktorá vyhodnocuje riziká. Škola má taktiež zmluvu s certifikovaným pracovníkom BOZP a certifikovaným pracovníkom protipožiarnej ochrany. V jeho kompetencii je kontrolovať všetky náležitosti, školiť zamestnancov školy a vypracovávať potrebnú dokumentáciu. Škola pravidelne sleduje termíny revízií elektrických zariadení a elektrickej inštalácie, bleskozvodov, hydrantov a prenosných hasiacich prístrojov.

Škola robí pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov kontrol a revízií.

Ďalej sa škola stará o vhodnú štruktúru pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov. Škola dodržiava zásady primeraného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny, zdravého prostredia tried a ostatných priestorov školy. Rozvrh hodín pre žiakov je zostavený s ohľadom na dodržiavanie potrebných psychohygienických zásad.

Pravidelne sa obnovujú nátery stien, kontroluje čistota, používajú sa bezpečné saponáty, pri umývadlách sú zásobníky s papierovými utierkami a tekutým mydlom, na chodbách a pri vstupoch do budovy sú umiestnené bezdotykové automatické dávkovacie zásobníky s dezinfekciou.

Pre zabezpečenie bezpečného prostredia cez prestávky, pri presunoch žiakov do iných učební a telocvične, alebo počas školských akcií, je zabezpečený presný rozpis pedagogických dozorov.

V škole sú určení traja zdravotníci, ktorí sú vyškolení a majú na starosti zabezpečenie školy lekárničkami a v prípade potreby zabezpečujú zdravotnú starostlivosť.

Požiadavkami na bezpečnosť a hygienu pri práci sa zaoberajú nasledovné dokumenty školy:

1. Školský poriadok
2. Pracovný poriadok
3. Prevádzkový poriadok
4. Dokumentácia BOZP a PO

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Výchovno-vzdelávaciu činnosť budeme smerovať k

- rozvoju čitateľskej gramotnosti a komunikatívnosti žiakov,
- rozvoju komunikačných kompetencií žiakov v cudzích jazykoch kvalitným vyučovaním anglického a nemeckého jazyka,
- podpore zdravia a zdravého životného štýlu,
- rozvoju gramotnosti v oblasti IKT,
- výchove žiakov v duchu humanistických princípov a multikulturalizmu,
- zvýšeniu povedomia o globálnych témach a rozvoju environmentálneho cítenia,
- zvýšeniu finančnej gramotnosti žiakov.

Škola umožní žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch a dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech. Bude podporovať rozvoj osobnosti a záujmy každého žiaka v úzkej spolupráci s rodičmi. Bude zavádzať nové formy a metódy práce učiteľov. Podporí profesijný a odborný rast pedagógov.

2. Zameranie a vízia školy

Základným zameraním školy je dôraz na efektívne, tvorivé a humánne vyučovanie predmetov, vzdelávanie pre život a všestranný rozvoj osobnosti žiaka s rešpektovaním jeho individuálnych zvláštností.

Inovovaný školský vzdelávací program Základnej školy v Tomášove je všeobecne zameraný a vydaný v súlade so ŠVP.

Vychádza z nasledujúcich princípov:

- v základnom vzdelávaní ide o to, aby si žiaci osvojili základné poznatky o živote okolo seba,
- k učeniu možno žiakov motivovať a učiť ich zaujímavo a primerane ich veku,
- najlepších a trvalých výsledkov možno dosiahnuť na základe porozumenia určitému javu, toho možno dosiahnuť vtedy, keď žiak zapojí do učenia čo najviac zmyslov, keď bude robiť činnosti, pozorovať, hovoriť o nich, vyslovovať závery, objavovať,
- ak chceme dosiahnuť dobré výsledky u všetkých žiakov, musíme im dať priestor na učenie, pretože rovnakých výsledkov nemožno dosiahnuť u všetkých žiakov za rovnakú dobu,
- kvalitu vzdelávania neurčuje množstvo poznatkov, ale ich prepojenosť, zmysluplnosť a použiteľnosť pre život.

Škola vyvíja snahu aktívne rozvíjať a zdokonaľovať svoje silné stránky a postupne eliminovať svoje nedostatky, aby svojou činnosťou dosiahla, alebo sa čo najviac priblížila nasledujúcej vízii.

Vízia školy : „Škola pre život“

Prioritou a víziou školy je vytvoriť prosperujúcu modernú školu, z ktorej si absolventi okrem trvalých vedomostí a zručností odnesú aj iné hodnoty – postoje, záujmy, motiváciu, hodnotový systém a tvorivé myslenie. Školu, ktorá naučí žiakov kriticky riešiť problémy, pracovať s modernými prostriedkami IKT a rozvíja čitateľskú a finančnú gramotnosť.

Školu vytvárajúca podmienky na začlenenie nadaných a talentovaných detí ako aj detí s rôznymi poruchami učenia a správania.

Školu schopnú citlivo reagovať na všetky zmeny v živote a spoločnosti, teda aj na nové podmienky výchovy a vzdelávania. Dosahujúcu cieľ za efektívneho využívania ľudských a materiálnych zdrojov.

Školu, ktorej žiak- absolvent sa najviac priblíži ideálu výchovy a vzdelávania a kde sú spokojní rodičia, žiaci aj tvoriví a empatickí pedagógovia.

3. Stupeň vzdelania a spôsob ukončenia výchovy a vzdelávania

ISCED 1

Primárne vzdelávanie – 1.stupeň základnej školy (1. – 4. ročník)

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelanie . Na vysvedčení vo štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“. Primárne vzdelanie získa aj žiak s mentálnym postihnutím úspešným absolvovaním posledného ročníka ZŠ.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

ISCED 2

Nižšie stredné vzdelávanie – 2.stupeň základnej školy (5. – 9.ročník)

Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy získa žiak nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

4. Profil absolventa

Absolvent primárneho vzdelania má mať osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a finančnej gramotnosti. Mal by ovládať základy účinných techník učenia sa. Mal by svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, vedieť uzatvárať kompromisy.

Absolvent má osvojené tieto kľúčové spôsobilosti :

Sociálne komunikačné spôsobilosti

- ✓ vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu vzdelávaniu
- ✓ dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor

- ✓ uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu
- ✓ rozumie rôznym typom primeraných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať
- ✓ na základnej úrovni využíva technické prostriedky osobnej komunikácie

Spôsobilosť v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- ✓ schopnosť používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách

Spôsobilosti v oblasti informačnej a komunikačnej technológie

- ✓ žiak vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa
- ✓ ovláda základy potrebných počítačových aplikácií, vie používať kreslenie a písanie na počítači, dokáže komunikovať pomocou elektronických médií

Spôsobilosť učiť sa

- ✓ získava schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov
- ✓ na základe poskytovaných možností uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a efektívne si osvojuje poznatky a študijné návyky.

Spôsobilosť riešiť problémy

- ✓ vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti
- ✓ pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným spôsobom

Osobné, sociálne a občianske spôsobilosti

- ✓ uvedomuje si vlastné potreby a aktívne využíva svoje možnosti
- ✓ uvedomuje si svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti
- ✓ sústreďuje sa na kvalitu a vhodnosť svojho výberu voľných činností, aktívne si chráni svoje fyzické a duševné zdravie
- ✓ uvedomuje si svoje práva a povinnosti, aktívne ich realizuje
- ✓ účinne spolupracuje v skupine, podieľa sa na vytváraní triednych a celoškolských pravidiel, je zodpovedný a dodržiava dohody
- ✓ ochotne prijíma nové nápady, prípadne sám prichádza s novými nápady a postupmi, diskutuje o nich
- ✓ prispieva k spoločnej práci
- ✓ podieľa sa na vytváraní podporujúcej a motivujúcej sociálno-emočnej klímy v triede a dobrých medziľudských vzťahov

Spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- ✓ dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov

- ✓ dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje, vyjadrovacie prostriedky na úrovni primárneho vzdelávania
- ✓ uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote
- ✓ cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície
- ✓ rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a postoj
- ✓ pozná základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajška človeka
- ✓ pozná pravidlá spoločenského kontaktu, etiketu
- ✓ správa sa kultúrne, kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám, sociálnym pozíciám a rolovým funkciám
- ✓ je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr

Absolvent primárneho vzdelávania bude pripravený na nižšie sekundárne vzdelávanie. Zvládne prácu v tíme, projektové vyučovanie na získavanie vedomostí a informácií prostredníctvom moderných informačno-komunikačných technológií.

Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho (primárneho) vzdelávania **absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania** má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

Kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- ✓ uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja
- ✓ dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa
- ✓ dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať
- ✓ kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti

Sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- ✓ dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu komunikácie
- ✓ efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie
- ✓ vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk
- ✓ dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch
- ✓ chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti

Kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- ✓ používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
- ✓ používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky)
- ✓ používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov

Kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- ✓ má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja
- ✓ používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou
- ✓ dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí
- ✓ je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá
- ✓ dokáže využívať IKT pri vzdelávaní

Kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- ✓ uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení
- ✓ je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov
- ✓ dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika
- ✓ má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov

Kompetencie (spôsobilosti) občianske

- ✓ uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie
- ✓ vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti
- ✓ uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných
- ✓ je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti
- ✓ má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia

Kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- ✓ dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku
- ✓ vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami
- ✓ osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine – uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov
- ✓ dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziľudských vzťahoch

Kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- ✓ dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov
- ✓ je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny
- ✓ chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní
- ✓ dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach

Kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- ✓ dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote

Kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- ✓ dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- ✓ dokáže orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- ✓ uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- ✓ cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- ✓ pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- ✓ správa sa kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám,
- ✓ je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Absolvent programu nižšieho sekundárneho vzdelania získa vysvedčenie s doložkou – so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou. Tým splní podmienku pre pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni, v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku).

5. Pedagogické stratégie

Spoločné pôsobenie všetkých učiteľov a zamestnancov školy orientujeme predovšetkým na:

- **zmenu klímy vnútorného prostredia školy**, t. j. zmeniť rolu učiteľov a žiakov z role nadradenosti a podriadenosti na role partnerskej komunikácie nielen medzi učiteľmi a žiakmi, ale aj medzi žiakmi a ostatnými zamestnancami školy. Viest žiakov k tolerancii k iným národom a národnostiam (kompetencie k riešeniu problémov, komunikatívne, sociálne a personálne, občianske, pracovné)
- **využívanie nových vyučovacích, metód a organizačných foriem vyučovania**, t. j. zmeniť frontálne pracovné postupy práce so žiakmi na diferencované, skupinové a projektové vyučovanie, uplatňovanie získaných poznatkov v bežnej praxi, využívať medzipredmetové vzťahy - interakcia príbuzných predmetov, zaraďovať do vyučovania regionálne zvyky a tradície, zaraďovať do vyučovania nové aktivizujúce metódy (EUR, pojmová mapa, ...)
- **rozvoj komunikačných schopností žiakov** a to nielen v cudzom jazyku, ale hlavne rozvíjať schopnosť žiakov účelne komunikovať v slovenskom jazyku. Z toho vyplýva schopnosť tímovej spolupráce žiakov, formulovať a vyjadrovať kultivovane svoje myšlienky a požiadavky, vedieť vhodnou formou obhájiť svoj názor, rozvíjať čitateľskú gramotnosť (kompetencie k riešeniu problémov, komunikatívne, občianske, pracovné)
- **využívanie najrôznejších zdrojov informácií**, t. j. získavať nové vedomosti z rôznych zdrojov informácií z kníh, IKT a pod.(realizácia kompetencií k učeniu, k riešeniu problémov, komunikatívne)
- **spolupráca so sociálnymi partnermi**, predovšetkým so zákonnými zástupcami žiakov, radou školy, obecným úradom a jeho zastupiteľstvom, CPP, ČŠPP, poprípade s inými inštitúciami (kompetencie k riešeniu problémov, komunikatívne, sociálne a personálne, občianske, pracovné)

Nasledujúce stratégie učiteľovej práce vedú vo všetkých predmetoch žiakov k dosiahnutiu kľúčových kompetencií na úrovni daného stupňa vzdelávania.

Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie k celoživotnému učeniu sa:

- vo vyučovaní sa zameriavame na aktívne kompetencie, učivo používame len ako prostriedok k ich získaniu
- do vyučovania zaraďujeme problémové vyučovanie a experiment
- na praktických príkladoch blízkych žiakom vysvetľujeme zmysel a cieľ učenia, posilňujeme pozitívny vzťah k učeniu
- uplatňujeme individuálny prístup k žiakom
- od žiakov žiadame prezentáciu výsledkov domácich úloh, umožňujeme žiakom realizovať vlastné nápady, vlastné riešenia úloh a problémov

- snažíme sa vytvárať také situácie, v ktorých má žiak radosť z učenia
- využívame sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov
- od žiakov vyžadujeme vhodné rozvrhnutie vlastnej práce, učíme ich plánovať, organizovať a vyhodnocovať svoju činnosť
- žiakom zadávame samostatné práce, ktoré si vyžadujú aplikáciu teoretických poznatkov
- žiakom umožňujeme pozorovať, experimentovať, porovnávať výsledky a vyvodzovať závery
- učíme žiakov trpezlivosti, povzbudzujeme ich v práci, využívame pozitívne hodnotenie

Stratégie smerujúce k rozvoju sociálnych komunikačných kompetencií:

- na vyučovaní sa zameriavame na rozvoj komunikačných spôsobilostí žiakov v materinskom a cudzom jazyku
- učíme žiakov publikovať a prezentovať svoje názory a myšlienky v školskom časopise
- kladieme dôraz na kultúrnu úroveň komunikácie
- poukazujeme na význam neverbálnej komunikácie
- podporujeme u žiakov kritiku a sebakritiku
- učíme žiakov počúvať druhých, prijať názor druhého
- vytvárame priestor pre možnosť samostatnej ústnej aj písomnej prezentácie samostatná práca, projekty, referáty, riadené diskusie
- umožníme žiakom podieľať sa na príprave rozhlasových relácií, kultúrnych programov uplatňovaním schopností komunikácie pri spoločenských akciách školy
- vo vyučovaní uplatňujeme brainstorming, simuláciu, hranie rolí, dôraz kladieme na zážitkové vyučovanie

Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky:

- učíme žiakov pozitívnemu postojovi v matematike, ktorý je založený na rešpektovaní pravdy a na ochote hľadať príčiny a posudzovať ich platnosť
- vedieme žiakov k schopnosti komunikovať v matematickom jazyku, správne využívať argumentáciu
- pri riešení problémov pomocou algoritmu zaraďujeme do vyučovania modelové príklady
- praktickými cvičeniami naučíme žiakov používať a zaobchádzať s technickými nástrojmi a prístrojmi, údajmi
- pri vyučovaní podporujeme zvedavosť žiakov, záujem o etické a celosvetové otázky

Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií:

- vyžadujeme od žiakov využívanie informačných technológií pre získavanie informácií a pre tvorbu výstupov – časopis, prezentácia, webová stránka a pod.
- ako výstup z niektorých tém vyučovania budeme požadovať od žiakov rôznou formou spracované záverečné práce – PowerPoint, písomne, graficky, pomocou obrazového vyjadrenia a pod. a ich prezentáciu, obhajobu a počúvanie druhých
- žiakom zadávame úlohy, ktorými rozvíjame kreatívny prístup pri práci s IKT, poukazujeme na význam IKT v osobnom i pracovnom živote
- formujeme u žiakov kritický prístup pri využívaní informačných technológií, najmä ich schopnosť posudzovať relevantnosť zdrojov a rozlišovať medzi skutočnosťou a virtuálnym svetom

Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie riešiť problémy:

- vytvárame pre žiakov praktické problémové úlohy a situácie, žiakom ponúkame úlohy, ktoré vyžadujú prepojenie znalostí viacerých vyučovacích predmetov aj využitie praktických zručností z rôznych oblastí ľudskej činnosti a teda aj viacero prístupov k riešeniu
- umožňujeme žiakom vytvárať hypotézy, pozorovať rôzne javy, hľadať ich vysvetlenie, uskutočňovať pokusy, overiť výsledok riešenia a zväžiť jeho uplatnenie v praxi
- žiakom nebránime pri voľbe poradia riešenia a vypracovania úloh
- priebežne monitorujeme, ako žiaci prakticky zvládajú riešenie problémov

Stratégie smerujúce k rozvoju občianskych kompetencií:

- vyžadujeme od žiakov hodnotenie vlastného správania a správania sa spolužiakov, hľadanie spoločného riešenia pri nedodržiavaní pravidiel triedy či školského poriadku
- vyžadujeme od žiakov spolupodieľanie sa na vytváraní pravidiel vlastnej triedy a prijatie zodpovednosti za dodržiavanie týchto pravidiel
- netolerujeme sociálne patologické prejavy správania sa – šikanovanie, drogy, kriminalita, prejavy rasizmu, xenofóbie a nacionalizmu
- netolerujeme agresívne, hrubé, vulgárne a nezdvorilé správanie sa žiakov, zamestnancov školy a rodičov
- využívame pomoc a skúsenosti odborníkov CPP, polície, výchovného poradcu, špeciálneho pedagóga
- vo vyučovaní používame metódu hraných rolí pre priblíženie rôznych životných situácií a ich riešení, využívame pritom zážitkové učenie a príklady z bežného života
- žiakom poskytujeme možnosť vyjadriť vlastné pocity
- primerane upozorňujeme žiakov na fyzické, psychické násilie, s ktorým sa stretávajú v bežnom živote

- na konkrétnych príkladoch demonštrujeme pozitívne a negatívne prejavy správania sa ako protipól nežiaducim sociálno-patologickým javom ponúkame žiakom pestrú paletu záujmových útvarov

Stratégie smerujúce k rozvoju sociálnych a personálnych kompetencií:

- učíme žiakov pracovať v tímoch, vnímať ich vzájomné odlišnosti ako podmienku efektívnej spolupráce
- rozvíjame schopnosť žiakov zastávať v tíme rôzne roly, učíme žiakov kriticky hodnotiť prácu svojho tímu
- minimalizujeme používanie metódy frontálneho vyučovania, podporujeme skupinové formy a kooperatívne vyučovanie
- podporujeme integráciu žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami do triednych kolektívov, monitorujeme sociálne vzťahy v triede
- učíme žiakov odmietať všetko, čo narušuje dobré vzťahy medzi žiakmi a medzi žiakmi a učiteľmi
- podporujeme vzájomnú pomoc žiakov

Stratégie smerujúce k rozvoju pracovných kompetencií:

- rôznymi formami zoznamujeme žiakov s profesiami a tým cielene ujasňujeme predstavu žiakov o reálnej podobe ich budúceho povolania a voľbe ich ďalšieho štúdia
- pestrou ponukou záujmových útvarov podnecujeme u žiakov záujmovú činnosť a zmysluplné využívanie voľného času, čím zároveň podporujeme rozvoj kompetencie rozhodovania sa a zodpovednosti za organizovanie svojho voľného času
- zapájame žiakov do tvorby rôznych projektov
- vyžadujeme od žiakov zhodnotenie vlastnej práce a práce spolužiakov, podávanie návrhov na zlepšenie svojej či spolužiakovej práce
- využívame hranie rolí, diskusiu, skupinovú prácu, pokusy a experimenty
- dôsledne vedieme žiakov k dodržiavaniu stanovených pravidiel, ochrane zdravia a k plneniu si povinností, kvalitne odvedenú prácu vždy pochválime
- vedieme žiakov k dodržiavaniu školského poriadku a bezpečnosti práce, aby neničili a chránili dielo iných ľudí
- vedieme žiakov k tomu, aby si dokázali rozvrhnúť svoj pracovný čas a dodržiavali pritom pravidlá psychohygieny
- rozvíjame u žiakov rôzne manuálne zručnosti, ktoré budú môcť využívať vo svojom budúcom živote
- učíme žiakov posudzovať svoje reálne možnosti
- uskutočňujeme exkurzie na rôznych pracoviskách, v ktorých by sa mohli žiaci v budúcnosti pracovne uplatniť
- pri samostatnej práci žiakov dbáme na to, aby ju žiaci zvládli a dokončili

Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencií k iniciatívnosti a podnikavosti:

- učíme žiakov plánovať a organizovať si svoju prácu, svoj voľný čas
- podporujeme kreativitu žiakov, rozvíjame ich schopnosť zmeniť myšlienky na skutky
- oceňujeme kreativitu a iniciatívnosť žiakov
- starších žiakov poverujeme vedením, starostlivosťou nad mladšími spolužiakmi
- formujeme v žiakoch schopnosť postaviť sa za správnu vec, zastať sa slabších spolužiakov
- prácou v tímoch podporujeme schopnosť žiakov viesť a organizovať kolektív, určovať silné a slabé stránky jednotlivých členov tímu, metódou analýzy spoločnej práce preberať osobnú zodpovednosť za výsledky spoločného diela
- pri získavaní informácií vedieme žiakov k účelnému využívaniu času a narábaniu so zdrojmi
- činnosťou žiackeho a triedneho parlamentu podporujeme iniciatívnosť a kreativitu pri organizovaní akcií školského a triedneho charakteru

Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencií vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:

- podporujeme žiakov v súťažiach umeleckého zamerania
- podporujeme rozvoj umeleckej kreatívnosti žiakov
- účasťou na výstavách, divadelných predstaveniach a koncertoch formujeme v žiakoch umelecké hodnoty, schopnosť vnímania národnej kultúry a vnímať rozdiely kultúry iných národov
- prostredníctvom akadémií, kultúrnych vystúpení, prezentujeme umeleckú tvorivosť našich žiakov
- exkurziami na pamätné miesta a vlastným skúmaním historických koreňov rodiny, školy, mesta rozširujeme vedomosti žiakov o národnom dedičstve a budujeme hrdosť voči národným dejinám
- vlastnou tvorivosťou učíme žiakov vyjadrovať svoje pocity a myšlienky

6. Formy výchovy a vzdelávania

Na vyučovacích hodinách využívame rôzne formy výučby:

Podľa miesta realizácie vyučovacieho procesu:

- a) školské - výučba v triede, výučba v špecializovaných a iných priestoroch školy (informatická učebňa, chemicko-biologická učebňa, dielňa, telocvičňa, areál školského dvora)
- b) mimoškolské (domáca príprava žiakov, exkurzia,..)

Podľa počtu žiakov:

- a) frontálna (hromadná) forma výučby (učí sa naraz celá trieda)
- b) skupinová forma výučby
- c) individuálna forma výučby

Podľa rolí žiakov:

- a) kooperatívna forma výučby (spolupráca)
- b) individuálna forma výučby

Z organizačných foriem uplatňujeme najmä **vyučovaciu hodinu** (vyučovacie hodiny sú stabilne usporiadané podľa týždenného rozvrhu hodín). **Terénne pozorovania, praktické aktivity a exkurziu** (výučbu v špecializovaných priestoroch školy a výučbu mimo triedy) volí učiteľ podľa aktuálnej potreby, podmienok školy a regionálnych možností, pričom dbá na dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov.

7. Začlenenie prierezových tém

Súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové témy, ktoré sa prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Realizujeme ich viacerými formami – ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblasti vzdelávania a vhodných učebných predmetov, ako formu projektu alebo ako kurz. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti tematiky je použitie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód. Do vyučovacieho procesu sú zaradené tieto prierezové témy:

ISCED 1

- ✓ Osobnostný a sociálny rozvoj
- ✓ Výchova k manželstvu a rodičovstvu
- ✓ Environmentálna výchova
- ✓ Mediálna výchova
- ✓ Multikulturálna výchova
- ✓ Regionálna výchova a ľudová kultúra
- ✓ Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
- ✓ Ochrana života človeka a zdravia

ISCED 2

- ✓ Osobnostný a sociálny rozvoj
- ✓ Výchova k manželstvu a rodičovstvu
- ✓ Environmentálna výchova
- ✓ Mediálna výchova
- ✓ Multikultúrna výchova
- ✓ Ochrana života človeka a zdravia

Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen študijný (akademický) rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobnostných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú.

Cieľom je rozvíjať u žiakov sebareflexiu (rozmyšľať o sebe), sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie, naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, pomáhať žiakom získavať a udržať si osobnostnú integritu, pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu, podporovať svojím obsahom prevenciu sociálno-patologických javov v škole (prevenciu šikanovania, agresivity, užívania návykových látok). V tejto prierezovej tematike sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam a k rodinnej výchove.

Téma sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmete etická a náboženská výchova, ale uplatňujeme ju aj v náukových predmetoch prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- ✓ osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti
- ✓ získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov
- ✓ uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote
- ✓ na druhom stupni osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality

Environmentálna výchova

Prelína sa všetkými predmetmi. Cieľom tejto prierezovej témy je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi, poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta, pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu. Realizujeme ju aj plnením úloh projektu Strom života.

Schopnosti v oblasti environmentálnej výchovy:

- ✓ rozvíjať si spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu
- ✓ rozvíjať spoluprácu v pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni
- ✓ pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu
- ✓ vedieť hodnotiť objektívnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská
- ✓ využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj prezentácii vlastnej práce

V oblasti postojov a hodnôt nadobudne schopnosť:

- ✓ vnímať život ako najvyššiu hodnotu
- ✓ pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti
- ✓ posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu
- ✓ podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby
- ✓ posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia
- ✓ schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu
- ✓ prehlbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania k životnému prostrediu
- ✓ rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť

Mediálna výchova

Žiaci sú už v každodennom živote vystavení vplyvom médií. Vo veľkej obľube sú najmä televízia a počítač. Ťažko dokážu obsah médií selektovať, preto sa čoraz viac dostáva do popredia potreba rozvíjať u žiakov mediálnu kompetenciu, ktorá by umožnila žiakom kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty. Učiteľ by mal viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“ a primerane veku sa v ňom orientovali. Cieľom mediálnej výchovy je formovať schopnosť uvedomiť si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať. Prierezová téma sa uplatňuje hlavne v predmetoch etická výchova, informatická výchova a prírodoveda.

Cieľom prierezovej tematiky je rozvinúť:

- ✓ schopnosť uplatňovať stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi
- ✓ spôsobilosť zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty (čo znamená viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, zmysluplne sa v ňom orientovali a selektovane využívali médiá a ich produkty podľa toho, ako kvalitne plnia svoje funkcie, najmä výchovno-vzdelávaciu a mravnú)
- ✓ schopnosť vytvoriť si ako občan vlastný názor na médiá na základe prijímaných informácií
- ✓ schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať

Multikultúrna výchova

V súvislosti s globalizáciou sveta a migráciou sa v škole stretávajú žiaci rôznych kultúr. Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunaživali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Jedným z trendov, ktorý výrazne zvyšuje rozmanitosť kultúr na Slovensku, je migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr. Žiaci všetkých vekových kategórií budú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a v čoraz väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je preto výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerance, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola a školské vzdelávanie fungovali ako spravodlivé

systémy, kde majú všetci žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

Multikultúrnu výchovu možno prirodzene začleniť do humanitných a spoločenskovedných predmetov. Prvky multikultúrnej výchovy však možno v obsahovej a metodologickej rovine či s pomocou vhodných príkladov rozvíjať aj v prírodovedných predmetoch či pri výučbe materinského a cudzích jazykov.

Regionálna výchova a ľudová kultúra

Cieľom je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Realizuje sa hlavne v predmetoch slovenský jazyk, vlastiveda, prírodoveda, hudobná a výtvarná výchova.

Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou dopravnej výchovy v školách je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov – pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy na asfaltovej ploche s vodorovným dopravným značením, na detských dopravných ihriskách (ďalej len DDI) alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Ciele dopravnej výchovy na ZŠ sú zamerané na všetky tri oblasti osobnosti žiaka, na oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať. Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií:

- ✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- ✓ formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- ✓ osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
- ✓ naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- ✓ zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- ✓ zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,

- ✓ pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- ✓ uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Dopravnú výchovu zabezpečíme formou nácviku na školskom dvore hneď v prvých dňoch septembra, aby sme žiakov naučili bezpečne sa správať na cestách po ceste do školy.

Ochrana života človeka a zdravia

Ochrana človeka a zdravia (OČZ) sa v základných školách realizuje prostredníctvom jednotlivých učebných predmetov ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – , didaktických hier , účelových cvičení, školských a celoslovenských projektov. Ochrana života človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, kde môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Snahou je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredia prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Prierezová téma sa zameriava na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. U žiakov by sa mal formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. K tomu je potrebné poskytnúť žiakom teoretické vedomosti, praktické poznatky, pomôcť im osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane. Vyškoliť ich v poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života, rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia, formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Prierezová téma sa realizuje obsahom:

- ✓ riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana,
- ✓ zdravotná príprava,
- ✓ pohyb a pobyt v prírode.

8. Organizácia vyučovania

Vyučovanie prebieha podľa vopred zostaveného rozvrhu hodín, ktorý ja uverejnený na web stránke školy a umiestnený v každej učebni na stene.

Organizácia vyučovacích hodín:

1. hodina	07.30 – 08.15
2. hodina	08.25 – 09.10
3. hodina	09.25 – 10.10
4. hodina	10.25 – 11.10
5. hodina	11.15 – 12.00
6. hodina	12.10 – 12.55
7. hodina	13.25 – 14.10

9. Vyučovací jazyk a výchovný jazyk

Výchova a vzdelávanie každého predmetu sa uskutočňuje v slovenskom jazyku.

10. Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Základná škola v Tomášove zohľadňuje individuálne potreby žiaka s cieľom zabezpečiť rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj jeho schopností a osobnosti a s cieľom dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a jeho primerané začlenenie do spoločnosti. Na podporu výchovy a vzdelávania žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola zabezpečí najmä:

a) včasnú pedagogickú diagnostiku a v nadväznosti na jej závery v spolupráci s príslušným zariadením poradenstva a prevencie odbornú diagnostiku (špeciálnopedagogickú, liečebno-pedagogickú, sociálno-pedagogickú, logopedickú, psychologickú, medicínsku), vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ak je potrebné), individuálnu a skupinovú prácu, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úpravu vzdelávacích cieľov a obsahu, uplatňovanie rozličných foriem hodnotenia, aplikáciu špecifických a alternatívnych foriem komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie, spoluprácu s rodičmi a ďalšie, v závislosti od individuálnej potreby konkrétneho žiaka

- b) materiálne vybavenie, ktoré zahŕňa špeciálne edukačné publikácie, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, digitálne technológie, úpravu prostredia. (špeciálne miestnosti a učebne škola nevie z priestorových dôvodov toho času poskytnúť)
- c) odborný prístup pedagogických zamestnancov a spoluprácu s pedagogickými asistentami a odbornými zamestnancami zariadení poradenstva a prevencie, CPP a ČŠPP v Senci, odborných zamestnancov zatiaľ škola nemá
- d) akceptujúce školské prostredie a programy v triedach, ktoré sú zamerané na formovanie pozitívnych postojov k ľuďom s odlišnosťou a znevýhodnením
- e) odbornú prípravu pedagogických zamestnancov
- f) finančné zdroje na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok.

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Základná škola v Tomášove, vzdeláva žiakov so zdravotným znevýhodnením spolu s ostatnými žiakmi školy, vytvára podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie.

Škola zabezpečí najmä:

- odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením a tiež systematickú spoluprácu školy so zariadením poradenstva a prevencie
- vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý upravuje jednotlivé časti školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, najmä obsah, metódy, formy alebo spôsoby hodnotenia a spoluprácu so zákonným zástupcom a pedagogickými zamestnancami
- využívanie rôznych odporúčaných foriem špecifickej pedagogickej a odbornej podpory a intervencie, ktoré podľa individuálnych potrieb žiaka môžu (ale nemusia) zahŕňať aj využívanie disponibilných hodín na výučbu špecifických vyučovacích predmetov, v ktorých sa žiak vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu
- vyučovanie za pomoci ďalšieho pedagogického zamestnanca, individuálne alebo v skupinách na vyučovaní, prednostne v triede spolu s ostatnými žiakmi alebo mimo triedy, pričom obsah, formy a postup vyučovania sa konzultuje s príslušným učiteľom
- možnosť učiteľom flexibilne prispôbiť rozsah a štruktúru vyučovacej hodiny zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia
- podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov so zdravotným znevýhodnením

Na prvom stupni sa vo väčšine prípadov príčiny školského neúspechu včas zistia. Sústavnou a dôslednou spoluprácou s rodičmi žiaka a odborníkmi je žiakom s príznakmi niektorých vývinových porúch učenia sa a správania odporúčaná návšteva a vyšetrenie v CPP.

Žiak je po vyšetrení špecialistov zaradený v bežnej triede a jeho edukácia sa riadi odporúčaniami vydanými špeciálnym pedagógom. Vzdelávanie takéhoto žiaka je pravidelne monitorované odborníkmi a zväčša pokračuje aj na 2. stupni základnej školy. Pri hodnotení takéhoto žiaka sa berie do úvahy vplyv zdravotného znevýhodnenia na jeho školský výkon a pri klasifikácii sa hodnotí s toleranciou.

Žiak so zdravotným znevýhodnením sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú žiakovi so zdravotným znevýhodnením, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Individuálny vzdelávací program žiaka so zdravotným znevýhodnením vypracováva v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka triedny učiteľ žiaka poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským výchovným poradcom, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu sa prihliada primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka.

Žiak, ktorý je oslobodený od vyučovania niektorého predmetu a jeho zdravotný stav mu umožňuje účasť na výchove a vzdelávaní v škole, je prítomný na vyučovaní tohto predmetu a zamestnáva sa úlohami, ktoré mu uloží príslušný pedagogický zamestnanec. Ak je predmet zaradený na 1. vyučovaciu hodinu alebo na poslednú vyučovaciu hodinu, žiak sa jeho vyučovania na základe informovaného súhlasu zákonného zástupcu žiaka nemusí zúčastňovať. Ak je žiakovi povolené individuálne vzdelávanie podľa § 24 ods. 2 písm. a zákonný zástupca žiaka tvorí pedagógom, ktorí zabezpečujú individuálne vzdelávanie žiaka, podmienky na túto činnosť, individuálne vzdelávanie sa povoľuje žiakovi, ktorému jeho zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole.

Škola má bezbariérový prístup.

11. Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Pre žiakov školy, ktorí sú cudzinci, naša škola zabezpečuje na odstránenie jazykovej bariéry jazykový kurz slovenského jazyka.

Počas ich adaptačného obdobia v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka pri ich hodnotení a klasifikácii postupujeme podľa § 55, ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy v znení metodického pokynu č. 40/2021.

III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Vnútorý systém kontroly a hodnotenie žiakov
2. Vnútorý systém kontroly a hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Vnútorý systém kontroly a hodnotenie školy

1. Vnútorý systém kontroly a hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov v škole poskytuje žiakovi, jeho rodičom a učiteľovi spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom hodnotenia je:

- poskytnúť žiakovi spätnú väzbu pri získavaní požadovaných zručností a vedomostí a o tom ako ich dokáže využiť,
- motivovať žiakov k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu,
- pravidelne informovať rodičov žiaka o práci a správaní žiaka.

Všeobecné pravidlá a kritériá pre hodnotenie žiakov

- žiaci sú priebežne hodnotení formou známok podľa metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ,
- známky môžu byť podľa potreby doplnené slovným hodnotením,
- na konci každého ročníka sa vydáva vysvedčenie,
na I. stupni ZŠ (1. – 4. ročník):
 - náukové predmety -S JL, ANJ, MAT, PVO, PDA, VLA, INF, PVC, HUV, VYV, TSV – **hodnotenú známku,**
 - ETV/NBV - nehodnotenú, na vysvedčení sa uvedie **absolvoval/neabsolvoval,**na II. stupni ZŠ (5. – 9. ročník):
 - predmety - S JL, ANJ, NEJ, MAT, FYZ, CHE, BIO, DEJ. GEG, OBN, INF, THD, HUV, VYV, TSV – **hodnotenú známku,**
 - ETV/NBV - nehodnotenú, na vysvedčení sa uvedie **absolvoval/neabsolvoval**
- hodnotenie je adekvátne veku žiaka a jeho schopnostiam a možnostiam,
- zákonní zástupcovia žiakov sú oboznámení s hodnotením prospechu a správania žiaka prostredníctvom elektronickej žiackej knižky, rodičovských združení a konzultácií,

- v prípade výrazných zmien v správaní alebo prospechu žiaka, sú zákonní zástupcovia informovaní ihneď.

Pravidlá pre hodnotenie v predmetoch

- hodnotenie žiaka v predmete nezahŕňa hodnotenie správania, správanie žiaka je hodnotené zvlášť, hodnotené sú zručnosti a vedomosti, ktoré boli v rámci vyučovania prebrané a precvičené,
- pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a vyučovacie výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie,
- stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok za príslušné obdobie,
- prihliada sa k systematickosti práce žiaka v priebehu klasifikačného obdobia,
- súčasťou celkového hodnotenia práce žiaka v predmete je i príprava na predmet (príprava pomôcok, vedenie písomností, práca na domácich úlohách, doplňovanie učiva v prípade absencie žiaka, pracovitosť a prístup k vyučovaciemu predmetu ...),
- miera naplnenia kľúčových kompetencií vo forme plnenia očakávaných výstupov je východiskom pre hodnotenie žiaka v predmete,
- žiaci sú vopred oboznámení s termínom písomných prác trvajúcich viac ako dvadsať minút, ako aj s témami písomnej práce,
- žiaci aj rodičia sú oboznámení s kritériami ich hodnotenia a majú právo sa k nim vyjadriť,
- žiakom je umožnené sebahodnotenie odpovedajúce k ich veku a schopnostiam,
- forma sebahodnotenia je ponechaná na vyučujúcom,
- minimálny počet známok za polrok je 6 v predmetoch s troj a viac hodinovou dotáciou minimálne dve z ostatných predmetov.

Pravidlá pre hodnotenie správania

- v hodnotení správania žiakov sa neprihliada na prospech v predmetoch,
- škola sa snaží vplývať na žiakov tak, aby robili na verejnosti dobré meno nielen sebe, ale i škole a rodine,
- pri hodnotení správania vychádza škola zo základných spoločenských, etických a hygienických noriem slušného správania, ktorých základy sú súčasťou vnútorného školského poriadku,
- pri hodnotení správania žiaka postupujú vyučujúci individuálne.

V hodnotení žiaka nedáva ŠkVP prednosť žiadnej forme. Rovnako ako výber vhodných foriem a metód vyučovania je i výber vhodných foriem a metód hodnotenia žiaka plne v rukách učiteľa. Metódy a formy hodnotenia, uvedené pri jednotlivých vzdelávacích predmetoch, sú pre vyučujúceho len odporúčaním a návodom, ktoré vhodné evalvačné metódy a formy môže pri overovaní dosahovania jednotlivých kompetencií zvoliť. Pri výbere vhodnej formy

hodnotenia vyučujúci vždy zväži aj jej „motivačný dopad“ na žiaka s ohľadom na jeho individuálne možnosti a schopnosti.

Dôraz je kladený na:

- konštatovanie úrovne stavu a posúdenie miery dosiahnutých očakávaných výstupov formulovaných v učebných osnovách jednotlivých predmetov ,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú,
- hodnotenie je pedagogicky zdôvodnené, odborne správne a preukázateľné.

Hodnotenie výsledkov vzdelávania žiaka na vysvedčení je vyjadrené klasifikačným stupňom, okrem predmetov ETV/NBV – na vysvedčení sa uvádza absolvoval/nebsolvoval.

Hodnotenie výsledkov vzdelávania a správania žiakov je:

- jednoznačné
- zrozumiteľné
- porovnateľné s vopred stanovenými kritériami
- vecné
- všestranné

Ako už bolo uvedené vyššie, **hlavným účelom hodnotenia a klasifikácie je motivovať žiaka a poskytovať mu nevyhnutnú spätnú väzbu**. Je potrebné, aby si kvalitnú spätnú väzbu dokázali žiaci skoro vytvárať sami, a naučili sa vlastnému kritickému sebahodnoteniu a hodnoteniu svojich spolužiakov. Pre tieto evalvačné formy vyučujúci (všade, kde je to len trochu možné) vytvára dostatočný priestor.

Základom formálneho hodnotenia žiaka je tradičná klasifikácia v päťstupňovej stupnici. Vyučujúci je pri klasifikácii povinný dodržiavať Metodický pokyn č. 11/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy v znení metodického pokynu č. 40/2021.

Povinnosti učiteľa:

- žiaka hodnotiť vždy v súlade s aktuálnu legislatívou na hodnotenie žiakov základnej školy, žiakov so ZZ v súlade s odporúčaniami odborníkov,
- hodnotenie robiť s úctou a s cieľom žiaka motivovať k lepším výsledkom,
- oboznámiť sa so základnými informáciami o diagnózach integrovaných žiakov a ich vplyvoch na výsledky žiaka, uvedené zohľadniť pri hodnotení učebných výsledkov žiaka s cieľom poskytovať rodičom kvalitnú spätnú väzbu pravidelne zapisovať známky do elektronickej žiackej knižky (Kontrolu a dopísanie známok robiť najmenej jedenkrát týždenne),
- pri zhoršení práce žiaka a dosahovaní slabších výsledkov ako je u žiaka obvyklé čo najskôr informovať písomne rodiča.

2. Vnútorý systém kontroly a hodnotenie pedagogických zamestnancov

Zamestnávateľ vykonáva hodnotenie pedagogických zamestnancov jedenkrát ročne, najneskôr do konca školského roka t. j. do 31. 8. kalendárneho roka - hodnotiacim obdobím je obdobie od 1. septembra do 31. augusta.

Pedagogického zamestnanca hodnotí priamy nadriadený jedenkrát ročne. Začínajúceho pedagogického zamestnanca hodnotí uvádzajúci pedagogický zamestnanec priebežne a na konci adaptačného obdobia. Riaditeľa hodnotí zriaďovateľ jedenkrát ročne.

Na ZŠ v Tomášove hodnotí:

- a) starosta obce riaditeľa školy
- b) riaditeľka školy vedúcich zamestnancov – zástupcu riaditeľa školy a vedúcu vychovávateľku ŠKD
- c) zástupca riaditeľky školy učiteľov 1. a 2. stupňa ZŠ,
- d) vedúca vychovávateľka vychovávateľky ŠKD
- e) uvádzajúci pedagogický zamestnanec začínajúceho pedagogického zamestnanca

Hodnotenie pedagogického zamestnanca je podkladom na odporúčanie uvádzajúceho pedagogického na ukončenie adaptačného vzdelávania, vypracovanie plánu profesijného rozvoja, odmeňovanie, písomnú výzvu zamestnávateľa na odstránenie nedostatkov vo výkone pracovnej činnosti.

Hodnotenie zamestnancov je zamerané na:

A) pracovný výkon

- edukačný proces:
 - stanovenie edukačných cieľov vo väzbe na učebné osnovy
 - stanovenie edukačných cieľov orientovaných na žiaka
 - výber obsahu vzdelávania, metód, foriem
 - dodržiavanie didaktických zásad
 - vytváranie priaznivej klímy v triede, prirodzenosť autority
 - využívanie zážitkového učenia, kooperatívneho učenia a iné formy sociálneho učenia
 - uplatňovanie inovačných metód vo vyučovaní (uč. modernizuje edukačný proces)
 - dodržiavanie pravidiel hodnotenia žiaka (uč. priebežne hodnotí snahu, výkon, osobný pokrok)

- stanovenie vhodných kritérií hodnotenia a sumatívne hodnotenie žiakov
 - vytváranie podmienok pre dosahovanie primeraných edukačných výsledkov
 - motivovanie žiakov k účasti na súťažiach a predmetových olympiádach
- žiak:
 - rozpoznanie individuálnych charakteristík žiakov
 - rešpektovanie danosti a potreby žiaka, rozvíjanie silných stránok žiakovej osobnosti
 - motivovanie žiakov k učeniu
 - rozvíjanie kľúčových kompetencií u žiakov
 - rozvíjanie vyšších úrovní poznávania žiakov, logické myslenie, kritické myslenie, analýzu, syntézu, tvorivosť
 - rozvíjanie personálnych zručností žiakov – samostatnosť, zodpovednosť, sebahodnotenie, sebaúctu
 - rozvíjanie sociálnych zručností žiakov – spoluprácu, empatiu, komunikáciu, spravodlivosť
 - individuálny prístup k žiakom, pomoc žiakom so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami
 - rešpektovanie názorov žiakov, podporovanie ich samostatného vyjadrovania
 - prirodzenosť autority, akceptovateľnosť žiakmi
 - postoje:
 - plnenie povinností vyplývajúcich z pracovnej náplne
 - plnenie úloh nad rámec pracovných povinností
 - profesijný rozvoj
 - iné úlohy:
 - prínos pre školu – propagácia, prezentácia školy na verejnosti, spolupráca s rodičmi, inými organizáciami
 - spracovanie, realizácia a hodnotenie rozvojových projektov, programov školy
 - organizovanie mimo vyučovacích aktivít – besedy, športové, kultúrne aktivity
 - vedenie mimo vyučovacích aktivít – záujmová činnosť žiakov, doučovanie, konzultačná činnosť
 - tvorba učebného materiálu, didaktických testov
 - vedenie triednictva
 - získavanie sponzorov
 - organizovanie akcií pre zamestnancov školy

- estetická úprava prostredia triedy, školy
- podieľanie sa na zavádzaní zmien, inovácií

B) Pracovné správanie

- profesionálne správanie:
 - hodnotenie a reflektovanie svojho edukačného procesu a vlastného správania
 - poznanie svojich silných a slabých stránok
 - plánovanie svojho profesijného rastu
 - spolupráca s kolegami, práca v tíme
 - vytváranie priaznivej atmosféry v triede i pracovnom kolektíve
 - efektivita komunikácie s vedením školy, s kolegami, so žiakmi, s rodičmi, s inými organizáciami
 - riešenie konfliktov, zvládanie záťažových situácií
 - plnenie úloh spoľahlivo, správne a včas
 - podieľanie sa na zvyšovaní kvality školy, šírenie dobrého mena
 - podieľanie sa na modernizácii, inováciách a zlepšovaní školy
- normy:
 - práca v súlade s platnými všeobecne záväznými a rezortnými predpismi
 - dodržiavanie interných predpisov
 - zvyšovanie legislatívneho vedomia
 - dodržiavanie a efektívne využívanie pracovného času
 - plnenie povinností vyplývajúcich z pracovnej zmluvy
 - správne vedenie pedagogickej dokumentácie
 - zúčastňovanie sa pracovných porád a pedagogických rád
 - rešpektovanie pokynov nadriadených
- sebarozvoj:
 - uplatňovanie sebahodnotenia vo vzťahu k práci i k sebe samému
 - stanovenie osobných i pracovných cieľov, plánovanie profesijného rastu
 - záujem o nové poznatky
 - absolvovanie rôznych foriem kontinuálneho vzdelávania, následne organizácia vzdelávania pre kolegov
 - uplatňovanie získaných vedomostí a zručností v práci
 - využívanie IKT v profesijnom rozvoji a v práci

- vyvíjanie publikačnej činnosti
 - vytváranie nového učebného materiálu, didaktických pomôcok (archivácia u vedúcich MZ, PK, webové sídlo školy, prípadne uviesť ďalšie možnosti prezentácie)
 - poznanie profilácie, zamerania a stratégie školy a zapájanie do ich realizácie
- u vedúcich pedagogických zamestnancov sa hodnotí aj:
 - kvalita, náročnosť a rozsah riadiacej činnosti
 - ovládanie a uplatňovanie všeobecne záväzných právnych predpisov v praxi s dôrazom na predpisy platné pre rezort školstva
 - využívanie pridelených finančných prostriedkov
 - dodržiavanie školského vzdelávacieho programu, školského výchovného programu
 - manažérske zručnosti (starostlivosť o budovu, vybavenie školy, vytváranie podmienok pre zamestnancov)

Pri hodnotení pedagogického zamestnanca sa samostatne hodnotí pracovný výkon (edukačný proces, žiak, postoje, iné úlohy) a pracovné správanie (správanie, normy sebarozvoj).

Indikátory hodnotenia pedagogických zamestnancov:

- a) Kontrola realizácie plánov a dokumentov
 - Plány MZ, PK, koordinátorov prevencie, VMR, ENV a FIG - vyhodnotenie činnosti štvrtročne, zápisnica
 - Plán výchovného poradenstva - priebežne
 - Triedne knihy – mesačne
 - Triedne výkazy – október, február, jún
 - Klasifikačné záznamy- štvrtročne
 - Školský poriadok - priebežne
- b) Kontrola odbornej úrovne učiteľov a úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu
 - Hospitačná činnosť - podľa plánu - hospitačný záznam
- c) Kontrola vnútorného režimu školy
 - Príchod zamestnancov do práce - denne - kontrola bez záznamu

- Odovzdávanie dochádzky - týždenne - výstup z aSc agendy
- Nástup na vyučovanie – denne
- Vykonávanie dozorov priebežne
- Plnenie povinností učiteľov po poslednej vyučovacej hodine – denne
- Kontrola tried triednymi učiteľmi a chodieb školy dozor konajúcimi – denne

d) Kontrola žiackych prác

- vstupné previerky – september, október - zápisnica MZ, PK
- kontrolné písomné práce z MAT a SJL. – priebežne – zápisnica MZ,PK
- laboratórne práce - raz ročne – zápisnica PK
- diktáty – priebežne - polročne, zápisnica MZ,PK
- výtvarné práce - pri hospitáciách
- výrobky pracovného vyučovania - pri hospitáciách
- výrobky technickej výchovy - pri hospitáciách
- práce informatických predmetov - pri hospitáciách

Jednotlivé indikátory zamestnávateľ hodnotí bodmi nasledovne:

4 – mimoriadne dobré (aktívne, iniciatívne, samostatné, včasné a spoľahlivé plnenie kritéria)

3 – veľmi dobré (plnenie obsahu kritéria s drobnými výhradami s hodnotou 1, ktoré neovplyvňujú cieľ činnosti obsiahnutej v kritériu)

2 – štandardné (primerané plnenie obsahu kritéria, kolísavé výkony v závislosti od vonkajších vplyvov alebo vnútornej motivácie)

1 – postačujúce (dostatočné plnenie iba základných povinností nevyhnutných na splnenie obsahu kritéria, potreba pravidelnej kontroly pre plnenie cieľa obsiahnutého v kritériu)

0 - nepostačujúce (nedostatočné plnenie obsahu kritéria)

Systém a formy kontroly:

- pozorovanie (hospitácie)
- rozhovor
- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje

- prospech, žiacke práce, súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach
- pokrok žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- ďalšie vzdelávanie, tvorba učebných pomôcok, mimoškolská činnosť
- vzájomné hodnotenie učiteľov (vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- kontrola pedagogickej dokumentácie
- hodnotenie učiteľov žiakmi, príp. rodičmi (dotazníky)
- kontrola dodržiavania organizačného, pracovného a školského poriadku
- ďalšie vzdelávanie, tvorba učebných pomôcok, otvorené hodiny
- práca so žiakmi ŠVVP, tvorba IVP.

Minimálne raz ročne by mala byť realizované **hospitácia vedenia školy** u každého učiteľa.

Hlavné tematické okruhy hospitačnej činnosti

- dodržiavanie učebných osnov, zosúladenie tematických výchovno-vzdelávacích plánov s učebnými osnovami, plnenie vzdelávacích štandardov,
- rozvoj žiaka na sledovanej vyučovacej hodine, najmä žiakov so ŠVVP,
- implementácia prierezových tém ŠKVP do jednotlivých predmetov a vzdelávacích oblastí,
- rozvoj čitateľskej gramotnosti, zvlášť čitateľskej gramotnosti žiakov,
- rozvoj finančnej gramotnosti,
- výchovno-vzdelávací proces s integrovanými žiakmi, používanie aj iných ako tradičných foriem vyučovania, overovanie si spätnou väzbou miery pochopenia učiva integrovaným žiakom, spolupráca s kolegami,
- skupinová práca, podpora spolupráce a zadávanie diferencovaných úloh,
- zaraďovanie problematiky ochrany ľudských práv, práv dieťaťa a práv a povinností žiakov,
- zaraďovanie problematiky preventívno-výchovného pôsobenia do výchovno-vzdelávacieho procesu.
- rozvoj aktivity, samostatnosti a tvorivosti žiakov,
- hodnotenie a klasifikácia žiakov,
- starostlivosť o nadaných a talentovaných žiakov - príprava na súťaže
- úroveň prípravy žiakov 5 a 9. ročníka na TESTOVANIE a na prijímacie skúšky
- kvalita vzťahu medzi učiteľom a žiakom
- regionálna výchova
- pestovanie národného vedomia a vlastenectva

Raz ročne bude vykonaný **osobný rozhovor zamestnanca s nadriadeným**.

Zamestnanec si pripraví stručné sebahodnotenie a predstavy o svojom ďalšom pracovnom smerovaní prostredníctvom odpovedí na pripravené otázky.

Príprava na hodnotiaci príhovor:

a) zhodnotenie uplynulého obdobia:

- ako hodnotíte svoj výkon a výsledky v hodnotenom období
- aký bol váš najväčší úspech a neúspech
- čo vám pomáhalo pri dosahovaní pozitívnych výsledkov
- ktoré úlohy sa vám nepodarilo v hodnotenom období splniť k úplnej spokojnosti
- čo vám robilo v hodnotenom období najväčšie problémy
- v čom vidíte príčiny, ktoré k tomu viedli
- ako sa vám spolupracovalo so svojím nadriadeným
- ktoré svoje stránky považujete za silné
- v čom vidíte svoje slabé stránky
- ako vnímate vzťahy na pracovisku

b) načrtnutie aspirácií a plánov na ďalšie obdobie, definovanie požiadavky konkrétnej podpory od vedenia školy:

- ako vidíte svoju perspektívu na pracovisku
- čo by ste chceli zmeniť vo svojej práci
- čomu by ste sa chceli v nasledujúcom období venovať prednostne
- akú podporu očakávate od vedenia školy
- čo chcete urobiť pre svoj odborný rozvoj

Hodnotiaci pohovor prebieha podľa nasledovného scenára:

- a) úvod do rozhovoru
- b) vyjadrenie (sebahodnotenie) hodnoteného
- c) vyjadrenie hodnotiteľa
- d) zhodnotenie zamestnanca nadriadeným alebo uvádzajúcim pedagógom podľa kritérií
- e) spoločné stanovenie, resp. odsúhlasenie úloh a cieľov na ďalšie obdobie
- f) súhlas alebo nesúhlas hodnoteného
- g) záver rozhovoru

Celkový výsledok hodnotenia je závislý od celkového počtu získaných bodov zamestnancom v závislosti od počtu všetkých kritérií.

Záver hodnotenia zamestnávateľ určí slovne nasledovným spôsobom:

- 100% - 91% mimoriadne dobré výsledky
- 90% - 68% veľmi dobré výsledky
- 67% - 47% štandardné výsledky
- 46% - 21% postačujúce výsledky
- 20% - nepostačujúce výsledky

Záver hodnotenia začínajúceho pedagogického zamestnanca na konci adaptačného obdobia hodnoteného uvádzajúcim pedagógom bude vyjadrený nasledovným spôsobom:

- získal základné kompetencie pracovného výkonu,
- získal významné kvantitatívne ukazovatele pracovného výkonu,
- získal významné kompetencie prejavované vo výchovno-vzdelávacom procese, významné kompetencie prejavované v mimo vyučovacích činnostiach.

O hodnotení vyhotoví zamestnávateľ písomný záznam vo dvoch exemplároch, z ktorých jeden dostane zamestnanec a jeden sa založí do osobného spisu zamestnanca.

3. Vnútny systém kontroly a hodnotenie školy

Autoevalvácia školy a najmä jej čiastkové evalvačné činnosti slúžia k poskytovaniu nevyhnutnej spätnej väzby o tom, ako sa škole darí naplňovať stanovené vzdelávacie ciele. Sú súčasne aj hodnotením kvality školy a hodnotením ŠkVP.

Každoročne škola vypracováva v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 526/2021 Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v príslušnom školskom roku. V nej je kladený dôraz na konštatovanie úrovne a na zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele stanovené v koncepčnom zámere rozvoja školy a v ŠkVP, ich reálnosť a stupeň dôležitosti
- posúdenie ako škola spĺňa ciele ŠkVP
- oblasti v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení

Monitorujeme pravidelne:

- podmienky na vzdelávanie
- spokojnosť s vedením školy a učiteľov
- prostredie – klíma školy
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces – metódy a formy vyučovania
- úroveň podpory žiakov so ŠVVP
- výsledky vzdelávania
- riadenie školy
- úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- kvalita výsledkov

Nástroj na zisťovanie úrovne stavu školy:

- Dotazníky pre žiakov a rodičov
- Dotazníky pre absolventov školy
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- Certifikované testy NUCEM
- Certifikované testy EXAM (Komparo)

O aktivitách a činnosti školy je verejnosť pravidelne informovaná prostredníctvom našej webovej stránky : www.zstomasov.sk

IV. Školský učebný plán												
vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník ISCED 1					ročník ISCED 2					
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8+1	7+1	7+1	31+3	5	5	4	5	5	24
	anglický jazyk	+1	+1	3	3	6+2	3+1	3+1	3	3	3	15+2
	nemecký jazyk								+2	+2	+2	+6
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4+1	4+1	4	16+2	4+1	4+1	4+1	4+1	5	21+4
	informatika			1	1	2	1	1	1	1		4
Človek a príroda	prvouka	1+1	2			3+1						
	prírodoveda			1	2	3						
	fyzika							2	1	2	1	6
	chémia								2	2	1+1	5+1
	biológia						2	1	2	1	1+1	7+1
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3						
	dejepis						1	1+1	1+1	1	2	6+2
	geografia						2	1+1	1	1	1+1	6+2
	občianska náuka							1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	etická výchova /náboženská výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2						
	technika						1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1+1	1	1	1	1	5+1
Zdravie a pohyb	telesná a šport. vých.	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10
	základ	20	20	23	25	88	24	25	26	27	25	127
	voliteľné hodiny	2	3	2	1	8	3	4	4	3	5	19
	spolu	22	23	25	26	96	27	29	30	30	30	146

Poznámky:

ISCED 1

Žiakov delíme na skupiny na hodinách informatickej výchovy a anglického jazyka v 3. a 4. ročníku.

Prvý cudzí jazyk/anglický jazyk ako povinný vyučovací predmet sa žiaci učia od 3. ročníka.

V 1. a 2. ročníku sme 1 voliteľnú hodinu týždenne využili na zavedenie predmetu ANJ.

Pre nedostatok priestoru v telocvični 3. hodinu TSV týždenne nahradíme inými činnosťami podľa usmernenia MŠVVaM SR. Realizácia pohybových a športových aktivít ako náhrada za jednu hodinu z voliteľných hodín prebieha nasledovne:

Telovýchovná oblasť výchovy v ŠKD – týždenne (33 krát) 25 min – 18.15 hodín

Relaxačné cvičenia a hry – počas prestávky- 2 krát týždenne 10 min - 14.30 hodín

Spolu 33 vyučovacích hodín

ISCED 2

Delíme všetky hodiny ANJ, NEJ, INF a THD - maximálny počet žiakov v skupine je 17.

Hodiny ETV a NBV spájame podľa potreby v jednotlivých ročníkoch.

Nad rámec delíme jednu hodinu chémie v 7. ročníku a jednu hodinu biológie v 5. a 8. ročníku, aby mohli deti v menších skupinách pracovať v CHE-BIO odbornej učebni.

Voliteľné hodiny sme využili na rozšírenie a prehĺbenie obsahu vyučovacích predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu.

Pre nedostatok priestoru v telocvični 3. hodinu TSV týždenne nahradíme inými činnosťami podľa usmernenia MŠVVaM SR. Realizácia pohybových a športových aktivít ako náhrada za jednu hodinu TSV z voliteľných hodín prebieha nasledovne:

V 5., 6., 7. a 9. ročníku:

Stolný tenis cez prestávky: 11 hodín

Kružková činnosť: 6 hodín

Dni stolného tenisu: 4 hodín

Športový deň: 6 hodín

Turistika: 6 hodín

Spolu: 33 hodín

V 8. ročníku:

Stolný tenis cez prestávky: 11 hodín

Športový deň: 6 hodín

Lyžiarsky výcvik: 16 hodín

Spolu: 33 hodín

V. Učebné osnovy

Tvorí vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Obsahujú

1. Charakteristiku predmetu, jeho význam v obsahu vzdelávania
2. Rozvíjajúce ciele, predmetové spôsobilosti, vychádzajúce z kľúčových spôsobilostí
3. Témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi
4. Požiadavky na výstup
5. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania
6. Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod.
7. Hodnotenie predmetu

VI. Záverečné poznámky

1. Pedagogického charakteru:

- ✓ povinné predmety ročníka sú stanovené podľa Štátneho vzdelávacieho programu,
- ✓ predmety doplnujúce stanovený počet hodín sú súčasťou Školského vzdelávacieho programu,
- ✓ obsah jednotlivých vyučovacích hodín každého predmetu je súčasťou časovo-tematického plánu na bežný školský rok a ročník,
- ✓ metódy a formy práce na vyučovacej hodine sú v kompetencii vyučujúceho.

2. Organizačného charakteru:

- ✓ školský vzdelávací program je otvorený dokument, ktorý sa môže priebežne dopĺňať a meniť
- ✓ bol vytvorený za aktívnej spolupráce všetkých vyučujúcich,

ŠkVP bol prerokovaný v Rade školy a je uverejnený na webovej stránke školy – www.zstomasov.sk, ale