

Základná škola, Školská 7, 900 44 Tomášov

Stupeň vzdelania:	ISCED - primárne vzdelávanie
Vzdelávacia oblasť:	Jazyk a komunikácia
Predmet:	Anglický jazyk
Ročník:	prvý
Trieda:	1.A, 1.B
Časová dotácia predmetu:	1 VH týždenne 33 VH za školský rok

ÚVOD

ŠkVP z ANJ pre 1. ročník vychádza z využitia voliteľných hodín v 1. ročníku v oblasti Jazyk a komunikácia, kde bola pridaná jedna vyučovacia hodina v týždni. Táto hodina sa použije na rozvoj výkonu v oblasti produktívnych, komunikačných, jazykových činností a stratégií.

Vzdelávací štandard z anglického jazyka v prvých ročníkoch primárneho vzdelávania zahŕňa obsahový aj výkonový štandard, ktorý je východiskom školského vzdelávacieho programu vychádzajúceho zo Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky. Vzdelávací štandard predstavuje rámec pre rozvoj komunikačných jazykových činností a stratégií a ich realizáciu v rôznych komunikačných kontextoch. Zároveň poskytuje priestor na vytváranie množstva komunikačných situácií a podporuje činnostne zameraný prístup.

1 Charakteristika učebného predmetu a jeho význam v obsahu vzdelávania

Vzhľadom na široké využitie anglického jazyka v súkromnej a profesijnej oblasti života sa dôraz pri vyučovaní prvého cudzieho jazyka kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v anglickom jazyku je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s.5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca. Výučba anglického jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1.1+ podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci primárneho vzdelávania.

2 Ciele predmetu

sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet anglický jazyk, schváleného ako súčasť ŠVP pre prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa realizoval komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (rozprávanie, písanie) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele,
- podporovať kognitívny rozvoj žiakov

3 Špecifiká vyučovania anglického jazyka v 1. a 2. ročníku primárneho vzdelávania

Dôležitou úlohou vzdelávania anglického jazyka na začiatku primárneho vzdelávania je podpora rozvoja osobnosti žiaka. Tá vytvára základy pre ďalšie vzdelávanie, rozvíja sa schopnosť žiakov porozumieť vlastnej i cudzej kultúre. Osvojenie si cudzieho jazyka má veľký význam.

Východiskom pre výber vyučovacích metód je skutočnosť, že žiaci nadobúdajú komunikačné kompetencie špecifickými formami učenia. Základný princíp vyučovania anglického jazyka spočíva v radosť žiakov z učenia sa, vo využívaní vysokej miery detskej zvedavosti, ich túžby skúmať a objavovať. Pri výučbe je nutné zohľadniť možnosti a schopnosti detí a zabezpečiť podmienky, aby sa u žiakov podporovala a rozvíjala:

- motivácia – učenie sa, získavanie a osvojovanie nových poznatkov a informácií, aktívna spolupráca na činnostiach, tvorivosť, flexibilita
- záujmy – záujem o školu, učenie, predmet anglický jazyk
- osobnostné vlastnosti a prejavy – zodpovednosť, kooperatívnosť, empatia, vôľové a sebaregulačné vlastnosti, emocionálna stabilita, rozvíjanie sebavedomia a pozitívnych postojov
- všeobecné rozumové schopnosti – rozvoj foriem myslenia (názorné, logické, abstraktné, kritické), posilňovanie psychických funkcií (*vnímanie* prostredníctvom rôznych zmyslov, *zámerná pozornosť*, vizuálna, auditívna, kinestetická *pamäť*, *reč*).

Proces učenia sa anglického jazyka u žiakov v prvých rokoch primárneho vzdelávania sa opiera o činnosť žiakov a ich zmyslové vnímanie, ktoré sú základom pre pamäťové a verbálne učenie sa. Zapájanie viacerých zmyslových vnemov pri osvojovaní si učiva podporuje kvalitnejší proces zapamätávania a dlhodobejšie uchovanie vedomostí a zručností. Učenie má názorno-činnostný charakter a využíva názorné učebné pomôcky s možnosťou variabilných aktivít.

Nasledujúce metodicko-didaktické princípy majú význam pre efektívne vyučovanie cudzieho jazyka:

- vyučovanie orientované na žiaka,
- činnostný charakter vyučovania,
- rešpektovanie individuálnych osobitostí žiakov,
- pozitívna motivácia,
- názornosť a primeranosť veku,
- časté striedanie organizačných foriem práce v rámci vyučovacej hodiny,
- systematické opakovanie,
- tolerovanie chyby ako prirodzenej súčasť učenia sa jazyka,
- rozvíjanie komunikačnej kompetencie ako produktu vyučovania, nie domácej prípravy

4 Kompetencie

4.1 Všeobecné kompetencie

Žiak dokáže:

- osvojiť si efektívne stratégie učenia, ktoré vedú k pochopeniu potreby vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- sústrediť sa na prijímanie informácií,
- používať získané vedomosti a spôsobilosti.

4.2 Komunikačné jazykové kompetencie

Žiak dokáže:

- používať každodenné výrazy, základné slovné spojenia a rozumieť im,
- získavať základný repertoár slovnej zásoby,
- ovládať výslovnosť naučenej slovnej zásoby,
- identifikovať známe slová a porozumieť im,
- porozumieť hlavnej myšlienke vypočutého jednoduchého textu (porozumenie je podporené vizuálnymi podnetmi),
- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom s využitím verbálnych i neverbálnych komunikačných prostriedkov v kontexte každodennej komunikácie.

4.3 Jazykové kompetencie

Žiak dokáže:

- počúvať rôzne dialógy, texty, príbehy v anglickom jazyku, ktoré ako modely dokáže imitovať a používať v rozličných situáciách,
- používať iba najzákladnejší rozsah jednoduchých slov týkajúcich sa jeho osoby a záujmov.

4.4 Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- akceptovať seba ako súčasť skupiny a zmysluplne spolupracovať s ostatnými,
- nadviazať základnú spoločenskú komunikáciu,
- uplatniť vzájomnú ohľaduplnosť.

5 Výkonový štandard - komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie. V 1. a 2. ročníku sa na hodinách cudzieho jazyka uplatňuje: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením (len v rovine počiatočného zoznamovania sa s anglickou abecedou), rozprávanie a písanie (len v rovine počiatočného zoznamovania sa s anglickou abecedou).

Receptívne činnosti a stratégie

Rozvoj počúvania s porozumením sa pri vyučovaní anglického jazyka v začiatkoch primárneho vzdelávania považuje za kľúčový.

Žiak počúva rôzne dialógy, texty, príbehy a pod. v anglickom jazyku, ktoré potom ako model imituje a používa v rozličných situáciách. Vnímanie a porozumenie zvukovej podoby jazyka je východiskom pre rozvoj ostatných komunikačných jazykových činností a stratégií. Osvojenie si zvukovej podoby jazyka predchádza osvojeniu si jeho písomnej podoby.

Počúvanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak na konci prvého ročníka dokáže:

- identifikovať známe slová,
- porozumieť jednoduchým otázkam a vedieť na ne odpovedať,
- porozumieť a riadiť sa krátkymi a jednoduchými pokynmi,
- porozumieť konkrétnej informácii vo vypočutom jednoduchom texte za predpokladu, že je hovorený zreteľne, je starostlivo artikulovaný a porozumenie je podporené vizuálnymi podnetmi.

Žiak na konci druhého ročníka dokáže:

- identifikovať známe slová,
- porozumieť jednoduchým otázkam a vedieť na ne odpovedať,
- porozumieť a riadiť sa krátkymi a jednoduchými pokynmi,
- porozumieť jednoduchým otázkam na známe témy,
- porozumieť konkrétnej informácii vo vypočutom jednoduchom texte za predpokladu, že je hovorený zreteľne, je starostlivo artikulovaný a porozumenie je podporené vizuálnymi podnetmi,
- porozumieť hlavnej myšlienke vypočutého jednoduchého textu za predpokladu, že je hovorený zreteľne, je starostlivo artikulovaný a porozumenie je podporené vizuálnymi podnetmi.

Čítanie a písanie

slovo- jeho obsah, zvukovú a grafickú podobu- sprostredkujeme žiakom, na počiatku výučby cudzieho jazyka, ako celok. Jeho opakovaným čítaním a zápisom postupujeme od imitácie k návyku. Najvýraznejším znakom je odlišnosť zvukovej a grafickej podoby jazyka.

Čítanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak na konci prvého ročníka dokáže:

- identifikovať hlásky
- vyhľadať známe slová

Žiak na konci druhého ročníka dokáže:

- identifikovať hlásky
- vyhľadať známe slová, jednoduché slovné spoje a krátke vety

Produktívne činnosti a stratégie

Ústny prejav - rozprávanie – výkonový štandard

Žiak na konci prvého ročníka dokáže:

- pýtať sa jednoduché otázky jeho každodenného života,
- odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života,
- používať základný repertoár slovnej zásoby,
- nadobudnúť jednoduché jazykové kompetencie v správnom používaní.

Žiak na konci druhého ročníka dokáže:

- pýtať sa jednoduché otázky jeho každodenného života,
- odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života,
- používať základný repertoár slovnej zásoby,
- nadobudnúť základné jazykové kompetencie v správnom používaní,
- porozumieť a riadiť sa krátkymi a jednoduchými pokynmi,
- jednoduchým spôsobom opísať seba, spolužiakov

Písaný prejav - písanie – výkonový štandard

Písanie v prvých rokoch výučby anglického jazyka sa začína pomocou aktivít, v ktorých žiak odpisuje alebo dopĺňa písmená, slová, neskôr krátke vety, pričom má k dispozícii správny vzor.

Žiak na konci prvého ročníka dokáže:

- doplniť chýbajúce písmená do slov známej slovnej zásoby
- správne odpísať jednoduché slová

Žiak na konci druhého ročníka dokáže:

- doplniť chýbajúce písmená do slov a slovných spojení známej slovnej zásoby
- správne odpísať jednoduché slová, slovné spojenia alebo krátke vety

Prehľad tematických celkov a stanovený počet hodín

(1 hodina týždenne, 33 hodín ročne)

P.č.	Tematický celok	Počet hodín	
		ŠVP	ŠkVP
1.	Rodina a spoločnosť, Osobné údaje	0	3
2.	Vzdelávanie, Škola a jej zariadenie	0	6
3.	Voľný čas a záľuby	0	4
4.	Vzdelávanie, Učebné predmety	0	3
5.	Človek a príroda, Zvieratá	0	4
6.	Obliekanie a móda, Základné druhy oblečenia	0	3
7.	Ľudské telo, Starostlivosť o zdravie	0	3
8.	Rodina a spoločnosť, Vzťahy v rodine	0	4
9.	Stravovanie, Jedlá	0	3

Prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Environmentálna výchova

Multikultúrna výchova

Regionálna výchova a ľudová kultúra

Ochrana života a zdravia

Tvorba projektu a prezentačné činnosti